МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ИМЕНИ А.В. КАТЕРИНИЧЕВА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ИМЕНИ А.В. КАТЕРИНИЧЕВА"
Дата: 2025.10.15 09:46:26 +03'00'

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева»

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____
Макарова А.О.
«1» октября 2025 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рыбинск 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 3

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. 7

3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 12

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 19

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 22

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 23

3.6 Организация коррекционной работы 25

3.7. Рабочая программа воспитания 32

Примерный календарный план воспитательной работы 65

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 65

Федеральный календарный план воспитательной работы 88

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 92

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 101

Приложение 1. 124

Примерное комплексно-тематическое планирование: 124

Приложение 2 131

Перечень диагностических материалов, необходимых для реализации обязательной части ООП ДО 131

Приложение 3 132

План работы с воспитанниками в адаптационный период 132

Приложение 4 133

Рекомендации к индивидуальной работе с воспитанниками в адаптационный период 133

Приложение 5 134

Технология детского портфолио 134

I.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.Общие положения

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного уровня образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева» – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1) Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3) Создание единого, образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской федерации, знающих историю и культуру своей Родины

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс имени А.В.Катериничева» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее-ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела-целевой, содержательный и организационный. Дополнительный раздел содержит краткую презентацию в соответствии с ФГОС ДО

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит *рабочая программа воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно- пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа будет корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке(согласно п.1.9 ФГОС ДО)

Полное официальное наименование Учреждения (в соответствии с Уставом)

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева»

Сведения о структурных подразделениях муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева», реализующих основную образовательную программу дошкольного уровня образования

Центр развития ребенка – детский сад №7 (далее-Центр развития ребенка)
Место нахождения, адрес осуществления образовательной деятельности: 152903, Ярославская область, город Рыбинск, ул. Крестовая, д.122а
Центр развития ребенка - детский сад №13 (далее-Центр развития ребенка)
Место нахождения, адрес осуществления образовательной деятельности: 152903, Ярославская область, город Рыбинск, улица Кольцова, д. 9

Сроки получения дошкольного образования определены Уставом муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс имени А.В.Катериничева». Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Детском саду. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в Детском саду. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком Программы на любом этапе ее реализации.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Перечень нормативных правовых документов, используемых при разработке Программы.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» https://docs.cntd.ru/document/557309575
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями от 11.07.2021 г.) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 https://docs.cntd.ru/document/352001015
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и дополнениями от 11.07.2021 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
7. Постановление Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 №60833) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020122101229
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 https://docs.cntd.ru/document/352246667
11. Устав муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс имени А.В.Катериничева»

2.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1,14.2 ФОП ДО стр.4-5

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО стр.5

2.2 Планируемые результаты освоения Программы, выраженные целевыми ориентирами

Планируемые результаты освоения Программы сформулированы с опорой на п.4.6 ФГОС ДО и соответствуют п.15 ФОП ДО стр.5-6

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) п.15.2 ФОП ДО стр.7-8

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам п.15.3.1 ФОП ДО стр.8-10
- к пяти годам п.15.3.2 ФОП ДО стр.10-12
- к шести годам п.15.3.3 ФОП ДО стр.12-14

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) п.15.4 ФОП ДО стр.14-16

2.**3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФОП ДО). Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3. ФГОС ДО).

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в п. 16 ФОП ДО, стр. 16–19.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения[1], педагогическую диагностику[2], связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок);
- карты развития ребенка[3];
- различные шкалы индивидуального развития.

Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определена детским садом 3 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), в середине учебного года (промежуточная диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой, промежуточной и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении

[1] Методические рекомендации по проведению педагогического наблюдения за развитием детей в дошкольных группах (в условиях введения ФГОС ДО) Составлены на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей» в дошкольных группах» (Москва: Линка-Пресс, 2014.)

[2] Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

[3] А.Печора Оценка нервно-психического развития детей,2011 г., О.Остроухова Наблюдение за периодом адаптации ребёнка к ДОУ, 2012 г.;Нормативные карты развития ребенка. Составлены на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Москва: Линка-Пресс, 2014.);Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова(М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019)

образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- Федеральная рабочая программа образования;
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- Программа коррекционно-развивающей работы.

Федеральная рабочая программа образования включает пояснительную записку, задачи и содержание образования, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Федеральной программы.

Федеральная рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программ реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, определенных п.2.7 ФГОС ДО

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, представленные в пяти образовательных областях, определенных п.2.6 ФГОС ДО

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

3.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание соответствуют ФОП ДО п.18 [4]

Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п.18.2 стр. 20-21
	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 21–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 22–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 25–29
	от 5 до 6 лет	п.18.6 стр. 29–33
	от 6 до 7 лет	п.18.7 стр.33–39

3.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание соответствуют ФОП ДО п.19 [4]

Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п.19.2 стр. 40-41
	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 41-43
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 43-45
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 45-47
	от 5 до 6 лет	п.19.6 стр. 47-50
	от 6 до 7 лет	п.19.7 стр. 50-52

3.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание соответствуют ФОП ДО п.20 [5]

Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50

3.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание соответствуют ФОП ДО п.22 [5]

Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65

3.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание соответствуют ФОП ДО п.22 [5]

Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

[4] Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022,регистрационный № 71847

[5] Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022,регистрационный № 71847

Система оздоровительной работы [6]

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	– базовый режим дня по возрастным группам (холодный/теплый период года); – щадящий режим дня (в дни карантинов и повышенной заболеваемости) – режим дня для плохой погоды – режим дня «Каникулы» – индивидуальный режим дня – коррекция образовательной нагрузки
2.	Физические упражнения	– утренняя гимнастика; – физкультурно-оздоровительные занятия – подвижные и динамические игры; – профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); – спортивные игры; – занятия хореографией; – оздоровительный бег, ходьба – пешие прогулки (турпоход)
3.	Гигиенические и водные процедуры	– умывание; – мытье рук; – игры с водой; – обеспечение чистоты среды
4.	Световоздушные ванны	– проветривание помещений (в том числе сквозное); – сон при открытых фрамугах; – прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»); – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	– развлечения, праздники, забавы, игры; – дни здоровья; – каникулы
6.	Фитотерапия	фито питание (чай, коктейли, отвары)
7.	Диетотерапия	рациональное питание
8.	Свето-цветотерапия	– обеспечение светового режима; – цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
9	Музыкотерапия	– музыкальное сопровождение режимных моментов; – музыкальное оформление фона занятий;

[6] Программа «Здоровье» на 2022-2027 гг., составитель авторский коллектив детского сада №7, г. Рыбинск, 2022 гг.

		– музыкально-театральная деятельность
10.	Аутотренинг и психогимнастика	– игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; – игры тренинга на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; – коррекция поведения
11.	Закаливание	– босохождение, – игровой массаж; – обширное умывание; – дыхательная гимнастика
12.	Пропаганда ЗОЖ	– периодическая печать; – курс лекций и бесед; – цикл занятий по валеологии

Оздоровительные мероприятия

1. Четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графику).
2. Следить за рациональной одеждой детей (в групповых комнатах дети находятся в облегченной одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года и характеру погоды).
3. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, организовывать с детьми подвижные игры и упражнения (в летний период проводить эти занятия на свежем воздухе).
4. Строго выполнять стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, дневной и ночной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.
5. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
6. Строго учитывать характер погоды при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
7. Уделять особое внимание оздоровительному бегу и ходьбе для тренировки и совершенствования общей выносливости.
8. Исключить шумные игры за 10 минут до возвращения детей с прогулки.
9. Обеспечить условия для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня ребенка.
10. Обеспечить спокойную обстановку в подготовке детей ко сну
11. Строго соблюдать время, отведенное для сна.
12. Специальные меры закаливания: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями для ног, плеч, туловища, рук, на дыхание (упражнения выполнять после сна, лежа в постели).
13. Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи. При каждом полоскании использовать около 1/3 стакана воды.
14. В летний период:

– Хождение босиком по траве, земле, гравию.
– Игры детей с водой;
– Все виды занятий проводить на свежем воздухе.
– Использовать босохождение по нестандартному физкультурному оборудованию.

15. Проводить контрольное обследование детей в группах сада.

Система эффективности закаливающих процедур:

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

1. Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
2. Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности.
3. Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах.
4. Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.
5. Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

– Воздушное закаливание (физкультурные занятия в зале босиком)
– Соблюдение температурного режима в течение дня.
– Водное закаливание (мытье прохладной водой рук по локоть после дневного сна)
– Утренняя гимнастика (средние, старшие группы на свежем воздухе, младшие в спортивном зале – босиком)
– Сон без маек
– Правильная организация прогулки, ее длительность.
– Дозированный оздоровительный бег на воздухе (течение года).
– Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние детей.
– Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком)
– Хождение по «дорожкам здоровья», «солевым дорожкам» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)
– Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Зависимость слойности одежды от температуры в помещении

Температура в помещении	Одежда ребенка
+ 23 С и выше	1 – 2-слойная одежда: тонкое хлопчатобумажное белье, легкое хлопчатобумажное платье с короткими рукавами, носки, босоножки.
+18 – 22 С	2 - слойная одежда: хлопчатобумажное белье, хлопчатобумажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготы и туфли для детей 3-4 лет, гольфы и туфли для детей 5-7 лет.
+16 – 17 С	3-слойная одежда: хлопчатобумажное белье, трикотажная кофта, трикотажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготы, туфли (теплые тапочки)

Прогулка при правильной ее организации также является эффективным средством закаливания. В зимнее время года дети должны находиться на свежем воздухе не менее 4-5 часов ежедневно. При этом важно одеть ребенка соответственно сезону и погоде, чтобы обеспечить тепловой комфорт и свободу движений (при температуре воздуха от +6 С до – 2 С - четырехслойная одежда; от – 2 С до – 8 С – четырехслойная одежда: зимнее пальто и утепленные сапожки; от – 9 С до – 14 С – пятислойная одежда). Зимой дети выходят на улицу в безветренную погоду до – 15 С, при этом длительность прогулки сокращается.

Наибольший оздоровительный эффект достигается при проведении физических упражнений на открытом воздухе в течение всего года. В теплый период года все организованные формы занятия (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения) проводятся на участке группы или спортивной площадке.

Формирование представлений у воспитанников о здоровом образе жизни

Основная мысль - ЗОЖ не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребенка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- Привитие стойких гигиенических навыков
- Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- Формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях;
- Формирование привычки ежедневных физических упражнений;
- Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Факторы воздействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ:

- Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду
- Рациональное питание
- Полноценный сон
- Соблюдение оптимального температурного воздушного режима
- Психологически комфортная обстановка пребывания ребенка в ДОУ
- Социально-бытовые условия пребывания ребенка в семье, ее традиции

Работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, личносто-ориентированного общения взрослого и ребенка;
- Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом);
- Обучение приемам дыхательной и коррекционной гимнастики, пальчиковой и гимнастике для глаз, самомассажу; занятиям на тренажерах, способах страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни;

3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе ИКТ-технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте(1,6-3 лет)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: – ситуативно-деловое, – внеситуативно-познавательное, – внеситуативно-личностное. 2.Общение со сверстниками: – ситуативно-деловое, – внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: – основные движения, – общеразвивающие упражнения, – простые подвижные игры	2.Двигательная деятельность: – основные виды движений, – общеразвивающие и спортивные упражнения, – подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: – понимание речи взрослого, – слушание и понимание стихов, – активная речь	3.Речевая: – слушание речи взрослого и сверстников, – активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: слушание музыки исполнительство, музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: – слушание и понимание музыкальных произведений, – пение, – музыкально-ритмические движения, – игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность – отобразительная, – сюжетно-отобразительная, – игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: – сюжетно-ролевая, – театрализованная, – режиссерская, – строительно-конструктивная, – дидактическая, – подвижная и другие.
7.Эксперементирование с материалами и веществами(песок, вода, тесто и другие)	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия – убирает игрушки, – подметает веником, – поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: – самообслуживание, – хозяйственно-бытовой труд, – труд в природе, – ручной труд.
9 видов деятельности	**8 видов деятельности**

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	**Осознание опыта поведения и деятельности**	**Мотивация опыта поведения и деятельности**
– Приучение к положительным формам общественного поведения – Упражнение – Воспитывающие ситуации – Игровые методы	– Рассказ на моральные темы – Разъяснение норм и правил поведения – Чтение художественной литературы – Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций – Личный пример	– Поощрение – Методы развития эмоций – Игры – Соревнования – Проектные методы

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Методы реализации Программы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования.

1.Методы по источнику знаний *Словесные*

Виды: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой. Рекомендация по их применению: словесные методы позволяют в кратчайшие сроки передать информацию детям.

Наглядные

Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Метод

иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, видеофильмов и др.

Практические

Практические методы обучения основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

2. Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Информационно- рецептивный

Воспитатель сообщает готовую информацию; дети – воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых, изменившихся условиях затруднён.

Примеры применения: распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.

Репродуктивный

Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей, в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.

Примеры применения*: у*пражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель.

Эвристический (частично - поисковый)

Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Примеры применения: упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский

В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка. В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.

Примеры применения: творческие задания, опыты, экспериментирование.

3. Активные методы

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе
определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

4.Методы и приѐмы трудового воспитания детей

Для формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок.

Для создания у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный труд), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.

5. Методы эстетического воспитания

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения.

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.

Метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

6. Метод музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание музыки

Игровой: музыкальные игры

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудийные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (природный материал) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Педагог использует средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация, электронные образовательные ресурсы и др.).

Также следует отметить, что они не носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Современные образовательные технологии, используемые в работе.
Необходимо отметить, что при реализации Программы взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства детского сада осуществляется с использованием современных образовательных технологий.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Приёмы «Говорящей» среды, Технология «Утренний, вечерний круг», Элементы системы М.Монтессори, Элементы Реджио педагогики.	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технология проектной деятельности; Информационно-коммуникативные технологии; Приемы «Говорящей» среды (автор Илюхина Ю.В.); Технология «Утренний, вечерний круг» (авторы коллектив комплексной программы «От рождения од школы»); Технология «Образовательное событие» (автор Логинова Л.Л.); Ровестничество – технология создания детского сообщества; Прием «Проблемная педагогическая ситуация», Технология «Развивающий общение»(авторы коллектив комплексной программы «От рождения от школы»)

Особенности организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста.

Образовательную деятельность в группах детей раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному.

Прежде всего, надо обеспечить ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Задачи воспитания:

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребѐнку физический и психический комфорт;
- формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Закладывать основы будущей личности:

- воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;
- пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

Развитие и воспитание малышей происходит в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых у детей формируются умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

1) Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;

2) Строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни и 6-8 детей третьего года жизни.

3) Длительность занятия не должна превышать 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;

4) Важно повторение занятий, действия умения, знания, приобретенные ребенком, становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются.

5) Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующим.

Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество воспитательной работы.

На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии,

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе в детском саду осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

С момента рождения ребёнка усвоение человеческой культуры протекает во взаимодействиях с другими людьми (взрослыми). Развитие происходит в системе двух типов отношений с предметным миром и людьми:

- овладение способами организации взаимоотношений с другими людьми, овладение способами ориентировки в системе социальных и межличностных отношений, которые опосредованы предметами и знаково-символическими средствами (ребёнок–предмет–взрослый). Формируются и развиваются преимущественно мотивационно-смысловые, личностные составляющие психики человека;
- овладение способами организации и реализации действий с предметами и знаково-символическими средствами, образцы которых задаются (опосредованы) другими людьми (ребёнок–взрослый–предмет). Формируются и развиваются преимущественно операционально-технические и интеллектуальные составляющие психики человека.

Таким образом, для формирования и развития у ребёнка умений необходимо пройти несколько этапов: сначала ребёнок под руководством взрослого присвоит основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений. Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начнёт применять их в деятельности в стандартной ситуации (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера.

Последний этап – творческое применение умений в новой ситуации, т.е. перенос существующих знаний и умений в новую ситуацию (этап носит продуктивный характер) Именно такое обеспечение деятельностного подхода с поэтапным движением от тесной работы ребёнка с взрослым к его максимальной творческой самостоятельности и обеспечивает готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе усвоенных культурных норм и способов действия, что и называется **культурными практиками**.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, овладев которой вместе со взрослым на первом шаге дошкольники могут в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе. Проведение занятий по видам деятельности автоматически влечёт за собой реализацию идей деятельностного подхода и комплексное развитие ребёнка. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организовывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста регламентирована требованиями СанПиН 1.2.3685-21[7]

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется

[7] Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(с изменениями на 30 декабря 2022 года) раздел VI п.183 Таблица 6.6

в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр. 61 – 78.[8]

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Сотрудничество с родителями строится на основе ***принципов:***

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

[8] Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022,регистрационный № 71847

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется на ***различных уровнях***:

1. уровень дошкольной организации:

- привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательного процесса (Общее родительское собрание, представители родительской общественности являются членами Наблюдательного совета);

- проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада (учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра).

2. уровень группы (организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями).

В детском саду выделяются следующие ***направления работы с родителями***:

Диагностико-аналитическое направление

Включает получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач

Просветительское направление

Просвещение родителей по вопросам

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условиях пребывания ребенка в группе ДОО;
- содержании и методах образовательной работы с детьми;

Консультационное направление

Консультирование родителей:

- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;

- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность совета родителей (законных представителей);
- деятельность Совета отцов
- деятельность Наблюдательного совета;
- родительская конференция;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома.

Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам. Родители с удовольствием смотрят фрагменты занятий с детьми, участвуют в играх, танцах, приносят угощения для чаепития.

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьей воспитанников оказывается действенная помощь педагогам: проводятся консультации, педагогические советы, планируются конкурсы и выставки.

3.6 Организация коррекционной работы

КРР и (или) инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги.

Дошкольная группа имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР соответствуют ФОП ДО п.27.4[9]

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения соответствуют ФОП ДО п.27.8[10]

Содержание КРР на уровне детского сада (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Название направления	**Содержание работы**
Диагностическая работа	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

[9] Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022,регистрационный № 71847

[10] Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022,регистрационный № 71847

	– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	– Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа	– Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	– Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в детском саду, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.6.1. Обеспечение условий коррекционной работы с детьми, имеющие нарушения речи.

Образовательная деятельность с детьми в условиях логопункта
Логопедический пункт на уровне дошкольного образования создается для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии.
Цель: оказание помощи детям, имеющие лёгкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжёлых форм патологии речи.
Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников.
2. Определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников.
3. Коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.
4. Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на логопункте

№	Автор	Название	Издательство
1	Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	М.: Просвещение,2009
2	Авт.-сост. В.О. Йощенко	Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов	М.: АРКТИ,2008
3	Ю.В. Иванова	Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы	М: ГНОМ и Д,2008
4	Н.И. Дькова	Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников	М.: ТЦ Сфера,2010
5	Авт.-сост. Г.В.Чиркина	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений	М.: АРКТИ, 2010

6	Е.М. Косинова	Уроки логопеда. Игры для развития речи	М.:Эксмо:ОЛИСС,2014
7	Е.М. Косинова	Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет	М.:Эксмо:ОЛИСС,2014
8	Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина	В мире слов и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков	М.: ТЦ Сфера,2015
9	Е.М. Косинова	Логопедический букварь	М.:Махаон,Азбука-Аттикус,2014
10	О.Н. Лимонская	Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе	М.: ТЦ Сфера, 2015
11	Авт.-сост. О.В. Тырышкина	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст	Волгоград: Учитель,2013
12	А.А. Гуськова	Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера,2010

Для реализации коррекционно-образовательной программы в Центрах развития ребенка созданы необходимые *условия:*

1. Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.
2. Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда логопедического кабинета, речевые центры в группах.
3. Логопедическая диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.
4. Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
5. Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.
6. Консультативная помощь воспитателям и родителям (законным представителям), чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.

Условия для организации работы логопункта

Предметно-развивающая среда	**Возраст**	**Дидактические и технические средства**
Логопедический кабинет	5 – 7 лет	1. Дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков. 2. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. 3. Символы звуков речи. 4. Картинное лото (звуки сс’, зз’, ц,'м, т, ч, щ, л л’, р р') 5. Игра « Вагончики» для определения слогового состава слова. 6. Игра « Домики» для уточнения характеристики звуков (звонкость - глухость). 7. Игра « Разложи картинки в свои домики» на выделение звука на фоне слова. 8. Игра « Улиткины дорожки» для определения позиции звука в слове. 9. Магнитная азбука. 10. Картотека игр на развитие фонематического восприятия, слухового восприятия, звукового анализа и синтеза, словарного запаса.

Организация логопедической работы.

На логопедические занятия отбираются дети с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста. Зачисляются на логопункт дети психолого-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения с фонетическим недоразвитием речи и фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Логопедическое обследование проводится в дошкольном учреждении у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года..
Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь, должно составлять не более 16 человек, и 20-25 детей в течение года. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест.
Основные формы организации работы с детьми, имеющими нарушения речи - индивидуальные и подгрупповые. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. Время, отведённое на индивидуальное занятие с ребёнком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.
По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.
Режим логопедических занятий: 2 раза в неделю – в первую или вторую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию занятий, которое составляется после каждой передвижки детей);

Занятия в логопедическом пункте проводятся в свободное от основных занятий время с учетом режима детского сада. Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Наряду с коррекционными мероприятиями проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары- практикумы и другие формы и виды работ), родителям (законным представителям) посещающих занятия.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Основная цель индивидуальных логопедических занятий — устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико- грамматических компонентов речи.

Учитель - логопед взаимодействует воспитателями, родителями (законными представителей) обучающихся- проводятся консультации, беседы, практикумы.

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет на логопункте следующую документацию**:**

- речевая карта на каждого ребенка;
- журнал движения детей, посещаемости занятий на логопункте;
- перспективный план работы на каждого ребенка на период занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы;
- общий план методической работы на год;
- ежедневные планы работы на каждого обучающегося;
- тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся в группе);
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное заведующим детским садом;
- паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- копия отчета о проделанной работе за год.

3.7. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания дошкольного уровня образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева» (далее – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 27–32

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

2.1 2.1. Цели и задачи воспитания.

2.1.1 Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.3.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и

		положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

3.1. Уклад центров развития ребенка (в соответствии с п.2.3.1 ФОП)

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева» создан 1 октября 2025 года.

В состав комплекса вошли следующие образовательные учреждения:

ЦРР детский сад № 3 (деятельность приостановлена до 2030г.),

ЦРР детский сад № 7,

ЦРР детский сад № 13,

ЦО № 26.

Возглавляет образовательную организацию директор - Макарова Анастасия Олеговна.

Особенности уклада ДОО

Уклад Центров развития ребенка - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками отношений(воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Центров развития)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Центра развития ребенка, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Программа воспитания дошкольного уровня образования реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни воспитанников.

Ключевыми элементами уклада Центров развития ребенка значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции организации, группы;
- созданная в Центрах развития, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает:

- традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Ярославской области);
- традиции и интересы семей воспитанников;
- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Целью деятельности Центра развития ребенка является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева.

Миссия заключается в обеспечении условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через реализацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребѐнка, и социальный заказ государства и семей.
К ценностям Центра развития ребенка относятся:

- ребенок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы, потребности, духовные и нравственные качества
- информационная открытость,поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги;
- теплая и дружеская атмосфера;
- семья как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на уровне Центра развития, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе
- формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; совершенствование системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- совершенствование системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;

- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

- Основные принципы дошкольного образования:
- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания построена на основедуховно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъективности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, из привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- *принцип интеграции*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип *учета возрастных особенностей*. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы *индивидуального и дифференцированного подходов*. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

«Центр развития ребёнка — детский сад № 7». С октября 2025 года оно стало структурным подразделением «Образовательного комплекса имени А. В. Катериничева»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 в Рыбинске было создано 11 января 2022 года**.** Оно было создано в результате реорганизации СОШ №10 путём выделения из её состава групп детей дошкольного возраста в новое юридическое лицо.

Сотрудники детского сада воспитали много поколений детей, вместе с которыми они росли и развивались. Менялись условия детского сада, сотрудники, но неизменным оставалось желание педагогов и их помощников подарить тепло своей души детям, научить их всему, что сможет пригодиться им в будущей жизни. Каждая детская группа имеет свое название.

Эмблема (логотип) сада — стилизованное изображение совы в круге. Сова выбрана не случайно: она традиционно символизирует мудрость и стремление к знаниям, что хорошо отражает профиль «центра развития ребёнка». Дизайн выполнен в спокойных, доброжелательных тонах, что создаёт уютное и безопасное визуальное впечатление — как раз то, что нужно для детского учреждения.

В саду сформированы группы по возрастному принципу:

- группа раннего развития (для самых маленьких);
- первая младшая группа (1–3 года);
- вторая младшая группа (3–4 года);
- средняя группа (4–5 лет);
- старшая группа (5–6 лет).

В ЦРР детском саду № 7 есть свои традиции — сотрудники и родители стараются поддерживать атмосферу дружной семьи. Среди мероприятий, которые стали регулярными следующие:

- тематические праздники (например, «День Деда Мороза и Снегурочки», праздник «Международный женский день – 8 марта», совместный праздник с родителями «День отца»);
- творческие проекты и выставки детских работ (ко Дню космонавтики, Дню Победы и др.);
- совместные мероприятия с родителями (мастер-классы, волонтёрские акции).

В ЦРР детском саду № 7 с 2022 года функционирует «Совет отцов» (организованы мастер-классы, совместные спортивные развлечения (например, мероприятие «Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны»), организуют экскурсии)

Центр развития ребёнка — детский сад № 13 с октября 2025 года стал структурным подразделением «Образовательного комплекса имени А. В. Катериничева»

1 июня 2012 года, в День защиты детей, сад открыли после капитального ремонта, но с новым статусом — компенсирующего вида. Его специализацией стала работа с детьми, у которых есть тяжёлые нарушения речи.

В детском саду № 13 сложились свои добрые традиции, которые помогают создать комфортную атмосферу и способствуют развитию детей. Среди них: «Утреннее приветствие группы»

1. День события (по выбору детей).
2. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно
3. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
4. Утренний круг

Общей традицией, объединяющей центры развития ребенка, является совместная организация событий и праздничных мероприятий (например в рамках муниципальной площадки «Система воспитания и гражданской идентичности в условиях единой образовательной среды»)
Ссылка на сайте образовательной организации: https://ok-katerinicheva.edu.yar.ru/

Ссылки на группы во Вконтакте:

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева» https://vk.com/sch26ryb

ЦРР детский сад № 7 https://vk.com/gosuslugi2023

ЦРР детский сад № 13 https://vk.com/detskiycad13

Ссылка на канал в MAX:

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева» https://max.ru/id7610038664_gos

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Процесс воспитания в Центрах развития ребенка, как правило, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нетипичность воспитания;

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.
Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие Центров развития ребенка и социальных партнеров строится на основе принципов:
– добровольности;
– равноправия сторон;
– уважения интересов друг друга;
– соблюдение законов и иных нормативных актов;
– учета запросов общественности;
– сохранения имиджа учреждения в обществе;
– установление коммуникаций между детским садом и социумом
– обязательности исполнения договоренности
– ответственности за нарушение соглашений

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

- Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;
- Дети являются полноправными участником воспитательного процесса;
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Обеспечение безопасности жизни и укрепление здоровья.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (середина года)	11.01-25.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
➢ взаимодействие с семьёй ➢ игровая деятельность ➢ физкультурно-оздоровительная работа ➢ завтрак ➢ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов ➢ индивидуальная работа ➢ самостоятельная деятельность детей по интересам ➢ различные виды детской деятельности ➢ утренний круг	➢ игровая деятельность ➢ образовательная деятельность ➢ второй завтрак ➢ прогулка: ➢ физкультурно - оздоровительная работа; ➢ совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, ➢ трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа ➢ самостоятельная деятельность детей по интересам	➢ взаимодействие с семьёй ➢ игровая деятельность ➢ физкультурно-оздоровительная работа ➢ совместная деятельность воспитателя с ребенком ➢ индивидуальная работа ➢ вечерний круг ➢ прогулка ➢ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам ➢ различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу детей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

30 июня и 30 сентября с 2025 года в образовательном комплексе проводятся мероприятия, посвященные памяти А.В. Катериничева.

В конце учебного года первоклассники посещают ЦРР, входящие в состав комплекса, и передают «ключ знаний» воспитанникам дошкольных групп.

Стало доброй традицией отмечать День пожилого человека. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

– «Утренний круг».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

– «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

– Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в День семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания;

– Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания;

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Общей традицией для ЦРР детских садов МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева» стало посещение и участие воспитанников в концертных событиях и мероприятиях, подготовленных совместно ЦО № 26 (поздравление работников дошкольных групп и учителей с профессиональными праздниками, спектакль к Дню народного Единства, к Новому году).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Информационные стенды для родителей (законных представителей) обучающихся и гостей ДОО В пространстве группы: - представлены фотографии, имена обучающихся; - созданы центры по направлениям воспитания; - иллюстративный материал, макеты родного города

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества.. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Центры развития ребенка расположен в центральном районе города Рыбинска. Здесь размещен завод моторостроения ПАО «ОДК-Сатурн», в близлежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры (Дворец культуры «Авиатор», дворец культуры «Вымпел», стадион «Сатурн», дворец спорта «Полет»). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Рыбинский кукольный театр — мощный инструмент развития дошкольников, который органично вписывается в социокультурную среду Рыбинска. Использование кукольного театра в детском саду позволяет решить ряд задач по художественно- эстетическому, речевому, социально – коммуникативному, познавательному развитию.

Преемственность со школами микрорайона, осуществляется по плану, что способствует систематической, планомерной работе по формированию у детей школьной мотивации, педагогическому просвещению родителей (законных представителей).

Сотрудничество с музеем адмирала Ф. Ф. Ушакова в Рыбинске направлено на патриотическое воспитание: ребёнок узнаёт, что великий флотоводец — наш земляк, и позволяет прикоснуться к истории родного края.

Региональные особенности.

Центры развития располагаются на территории города Рыбинска.

Климат Рыбинска умеренно-континентальный, достаточно мягкий. Снег выпадает в ноябре и лежит обычно до конца марта, лето достаточно тёплое, захватывает май и сентябрь. На нынешний момент наблюдается сдвиг температурного расклада на несколько градусов вверх по шкале, зимы малоснежные и без морозов, а летом стоит несвойственная этим местам 30-градусная жара.

Город располагается на правом и левом берегу реки Волги.В непосредственной близости от города имеется искусственный водоём-Рыбинское водохранилище, который, как магнит, притягивает грозы и всякого рода природные явления. В частности, на море нередки штормы.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных процессов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компонентну:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве региональной культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями разных народов, проживающих на территории Ярославской области.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно- прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).

- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры

3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.
- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.
- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3.3 Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

−Педагог - дети,

−Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

−Педагог - родители (законные представители).

−Дети-дети −Педагог-педагог

−Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:* Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада в летний период, на экскурсиях. Группа воспитанников подготовительного к школе возраста посещает малышей с целью научить играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим, у детей- формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет ДОО;
- совет родителей.
- Совет отцов (ЦРР детский сад № 7)

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество.

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная

обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО имеются разновозрастное группы и дошкольники разного возраста взаимодействуют друг с другом в различных формах организации детской деятельности:

3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации

и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

–

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на:

– приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
– формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5 ФОП)

3.5.1 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО во взаимодействии: объединении усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что педагоги ДОО знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

3.5.2 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или)социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

- Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей творческий подход к организации события;

- активность и самодеятельность детей;

- поддержка инициативы детей;

- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

- избегание оценочных суждений;

- коллективизм и социальная солидарность.

В ЦРР №7 регулярно проходят тематические недели (например, Неделя пожарной безопасности), спортивные программы («Весёлые старты»), праздники (Праздник осени, День защитника Отечества) и творческие проекты.

Проект «В гостях у домового». Дети в игровой форме изучают предметы старины (чугунок, деревянные ложки, глиняный кувшин), сравнивают их с современными аналогами и делают бытовые открытия.

Педагоги центров также делятся опытом на городских, региональных площадках. Например, педагоги ЦРР № 13 на Межмуниципальной научно-практической конференции представляли мастер-класс «Современные дидактические игры как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников»

Проект «Волшебство традиций». Квест, приуроченный к государственным праздникам (например, ко Дню России). Дети выполняют творческие задания, участвуют в викторинах, спортивных эстафетах и танцевальных номерах.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Для родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий,

календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

- Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

3.6 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Предметно-пространственная среда (далее–РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В ЦРР детском саду № 7 расположен музей «Моя малая Родина». В музее несколько тематических зон:

- «Русская изба». Здесь собраны предметы старинного русского быта.
- «Народная игрушка». В этой зоне представлены изделия народных промыслов.
- «Рыба». Эта экспозиция связана с символом Рыбинска.

В ЦРР детском саду № 13 регулярно организуют временные выставки. Их тема зависит от текущих проектов и праздников. Часто такие выставки дополняют образовательные занятия и становятся поводом для детских экскурсий, которые проводят сами воспитанники.

3.7 Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени А.В.Катериничева».

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ЦРР с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ЦРР с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов

Сотрудничество коллектива ЦРР с ЦО обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Детской библиотекой филиал №11. Беседы, конкурсы, викторины, акции, совместные мероприятия способствуют социализации детей, приобщению к культуре чтения.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ЦДО «Молодые таланты»)– участие в творческих конкурсах, экологических акциях, проектах позволяют выявить и поддержать одаренных детей, развить творческие способности детей и взрослых, сохранить семейные традиции.

Взаимодействие с Рыбинским государственным историко-архитектурным музеем через участие в творческих конкурсах, выставках, экскурсиях способствует привлечению внимания детей и взрослых к мероприятиям и выставкам на базе музея-заповедника, развитие творческой деятельности, заинтересованности культурной и исторической жизнью города.

Взаимодействие с Рыбинской Епархией Русской Православной Церкви помогает привить любовь к родному городу, своим близким, познакомить с основами православной культуры.

Совместные конкурсы, экскурсии, просмотры спектаклей в Рыбинском театре кукол приобщают дошкольников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилам межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3.Организационный раздел Программы воспитания

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ДОО)*	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ; - участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагоги (Воспитатели) *Музыкальный руководитель*	- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники Центров развития ребенка, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени реализации в ЦРР.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно - практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитании (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе https://институтвоспитания.рф/

https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

Положение об утверждении образовательной программы Приказ № от 01.10.2025г.

Положение о платных образовательных услугах Приказ № от 01.10.2025г.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме Приказ № от 01.10.2025г.

Приказ о составе ППк Приказ № от 01.10.2025г.

План работы ППк Приказ № от 01.10.2025г.

Положение о языках Приказ № от 01.10.2025г.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Приказ № от 01.10.2025г.

Положение о педагогическом совете Приказ № от 01.10.2025г.

Положение о развивающей предметно-пространственной среде Приказ № от 01.10.2025г.

Правила внутреннего распорядка воспитанников Приказ № от 01.10.2025г.

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Приказ № от 01.10.2025г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств еѐ реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребѐнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Центре развития ребенка №13

В соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в ЦРР прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно- образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ЦРР имеются кабинеты учителей – логопедов. Организована работа логопедического кабинета для оказания ранней коррекционной помощи для детей 2-7 лет, имеющим речевые особенности развития. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

1-я и 2-я неделя сентября – обследование детей общеобразовательных групп ЦРР с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.

4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.

3-я и 4-я недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая и индивидуальная.

Механизмы адаптации Программы воспитания для детей с ОВЗ.

Деятельность учителей-логопедов строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы - индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- учителем – логопедом- индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре - индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

В работе используются методические материалы: Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПБ» Детство-пресс», 2015г.

Примерный календарный план воспитательной работы

Традиционные мероприятия воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в детском саду составлен примерный календарный план воспитательной работы. (Приложения 1)

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы сформулированы с опорой на п.3.2.1 ФГОС ДО и соответствуют п.30 ФОП ДО стр.175-177[11]

4.2 РППС

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды. В РППС входит групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада, а также материалы, оборудование и

[11] Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022,регистрационный № 71847

Федеральный государственный образовательный стандарт (с изм. и дополнениями от 11.07.2021 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

инвентарь для развития детей дошкольного возраста (п. 31.2 ФОП ДО)[12]. РППС строится в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития детей и с учетом охраны и укрепления их здоровья (п. 3.6.3 ФГОС ДО)[13]

РППС ЦРР создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ЦРР учитывались:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ЦРР;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально - техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет руководителя, медицинский кабинет, методический кабинет

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: мультимедийные проекторы, теле- и видеоаппаратура, ТСО, компьютеры, МФУ.

В ЦРР созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, видеонаблюдением, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

В ЦРР созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ЦРР обеспечены материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенных целей и выполнить поставленные задачи:

[12] Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022,регистрационный № 71847

[13] Федеральный государственный образовательный стандарт (с изм. и дополнениями от 11.07.2021 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. ДОО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.
Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Интернетом активно используется работниками ДОО в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

РППС соответствующая требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого воспитанника детского сада.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

РППС ЦРР, обладающая свойствами открытой системы и выполняющая образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается и постоянно совершенствуется педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС ДОО:

содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в групповых и других помещениях, прилегающих территориях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ДОО созданы все условия, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Создание и обновление предметно-пространственной среды

Ценностным ориентиром для педагога в создании РППС является: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

В процессе проектирования среды продумываются варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

времени – обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года;

освоенности – с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

стратегического и оперативного изменения – по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, речевая, трудовая, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная и т.д.), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В возрастных группах ДОО имеются материалы и оборудование:

для сюжетной игры (*предметы оперирования* (игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.); *игрушки – персонажи* (разного рода куклы, фигурки людей и животных; игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли); *маркеры (знаки) игрового пространства* (игрушки или игровой материал, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, кабинет врача, прачечная и т.д.);

для игры с правилами (предметы и пособия для игр на физическое развитие (мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы и т.п.),

для настольных игр (типа «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием), *игр на умственное развитие* (настольные игры: детское домино с картинками, Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2-4 года), игр на удачу (4-5,5 лет) и игр на умственное развитие (5-7 лет). Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы), а также оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.). Для развития творчества детей в самостоятельной работе педагоги групп позаботились о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

для познавательно-исследовательской деятельности (*объекты для исследования в реальном действии*: различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-часть, объекты для сериации и т.п., природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойства и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т.п.), *образно-символический материал* (наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий: иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей, н-р, глобус, карта Земли и т.п.) и *нормативно-знаковый материал* (разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.). В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но

и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

для двигательной активности, включающие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком в младших группах расположены игрушки-двигатели (машины, тележки). Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) педагоги размещают в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. Все физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

В группах, кроме игрушек того или иного типа, имеется полифункциональный материал (предметы, выступающие как заместители: различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п.). Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

В пространстве группового помещения находятся комплексы материалов для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все оборудование, находящееся в поле зрения, доступно детям.

Успешность влияния РППС на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Примерное содержание центров в группах

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды подбирается педагогами в соответствии с рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада для реализации образовательных программ[14]

Перечисленное оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО п.3.3

В группах имеются маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

[14] Письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются: разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества, коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, маленькие бытовые предметы;
прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
кисти разных размеров, плоских и круглых;
пластиковые банки для воды и банки с крышками для хранения красок;
ветошь для кистей и рук;
глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные паззлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: пирамидки, вкладыши, тематические карточки, пазлы и мозаики;
цифровой материал различного исполнения, игры, карточки и пр.;
разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и
мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
дидактические математические материалы;
расходные материалы пластилин;
краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются: конструктор разного размера и материалы для конструирования, мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:
полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
краски, карандаши, фломастеры, маркеры.
Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются: разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы (без иголок!) для забора жидкости;
приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
магниты;
технические игрушки: различные виды машин и др.;
материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
тематические журналы в бумажном виде;
глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества. коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент,
упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
ножницы и клей;
карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
кисти разных размеров, плоских и круглых;
пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;
игрушечные деньги;
разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
дидактические математические материалы;
тематические карточки; пазлы и мозаики,
расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются: конструктор разного размера и материалы для конструирования, схемы для конструирования.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются: полка для книг, книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.
ЦРР имеют территорию, которая озеленена. На территории расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены клумбы.
Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.
При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.
Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.
Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы и физкультурном зале.

В ЦРР оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.
С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДОО имеется спортивный зал с физкультурным, спортивно-игровым, нестандартным оборудованием, музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности.

4.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ЦРР созданы материально - технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
   - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
   - оборудованию и содержанию территории;
   - помещениям, их оборудованию и содержанию;
   - естественному и искусственному освещению помещений;
   - отоплению и вентиляции;
   - водоснабжению и канализации;
   - организации питания;
   - медицинскому обеспечению;
   - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
   - организации режима дня;
   - организации физического воспитания;
   - личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ЦРР созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, соответствует художественно-эстетическим требованиям.

В ЦРР по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей и для их полноценного физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей, в воспитательно- образовательном процессе помогает осуществлению комплексного, строится с учетом следующих требований: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, насыщенность, доступность, безопасность.

Каждая *группа* имеет игровую, спальную, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём, магнитофонами.

В ЦРР имеется *медицинский блок*, включающий в себя кабинет старшой медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

Для приготовления пищи в детских садах функционируют *пищеблоки.* Он состоит из двух залов. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй - для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая.

Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт и на основе договоров поставки. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В ЦРР детском саду №13 для круглосуточных групп компенсирующей направленности, работающих по АОП – 5 разовое питание (добавляется ужин). При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составленной пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Программно-методическое обеспечение Программы[15]

Центр развития ребенка - детский сад №7

Речевое развитие		
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке Учебное пособие по речевому развитию детей	3-4 4-5 5-6 6-7(8)
Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста	педагоги
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории) Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)	3-4
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников . Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»	4-7(8)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников . Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»	4-7(8)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников . Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»	4-7(8)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наши прописи Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет (к 3 части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)	5-6
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наши прописи Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет (к 4 части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)	6-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов	3-7

[15] Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.509-515

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёнышко», Лиса и заяц», «Лиса и журавль»	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя, «Маша и медведь», Каша из топора»	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок-смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»	3-7
Т.Р.Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги.[16]	
Е.М. Гончарова	Азбука в стихах. Тетрадь для раскрашивания и штриховки для детей 5-7(8) лет	5-7
И.Ю.Синицына	Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые умеют читать. Вып.1	6-7
И.Ю.Синицына	Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые умеют читать. Вып.2	6-7
Гербова В. В	Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	3-4
Гербова В. В	Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	4-5
Гербова В. В	Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	5-6
Гербова В. В	Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	6-7
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду	3-5
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду	5-7
Социально-коммуникативное развитие		
З.И.Курцева\род ред. Т.А.Ладыженской	Ты-словечко, я-словечко. Часть1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет	5-6
З.И.Курцева	Ты-словечко, я-словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)	педагоги
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это – я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию 6-7(8) лет	6-7
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет)	педагоги
Чермашенцецева О.В.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации	педагоги
Гаврючина Л.В	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	педагоги

[16] Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.515

Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки	педагоги
Шорыгина Т.А.	Вежливые сказки	педагоги
Кондрыкинская Л.А.	Дошкольникам о защитниках отечества	педагоги
Ривина Е.К.	Герб и флаг России	педагоги
Художественно-эстетическое развитие		
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию	3-7(8)
О.А.Куревина, О.А.Линик	Кукла Таня. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию	3-4
О.А.Куревина, О.А.Линик	Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе по художественно-эстетическому развитию	педагоги
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 1-3. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию	5-7(8) лет
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации по художественно-эстетическому развитию	педагоги
Н.Каплунова	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию дошкольников	2-7
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности	педагоги
Казакова Т.Г.	Занятия по рисованию с дошкольниками	педагоги
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем	педагоги
Доронова Т.Н.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	педагоги
Кононова Н.	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах	
Познавательное развитие		
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий.	4-5
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 года. Конспекты занятий.	5-6
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 года. Конспекты занятий.	5-7
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 года. Конспекты занятий.	5-7
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию!	5-7
А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасов	Здравствуй, мир! Часть 1-4 Учебное пособие по познавательному развитию детей	2-7
А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасов	Здравствуй, мир! Методические рекомендации и к образовательной программе по познавательному развитию детей	3-7
Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки) 1-11	3-7
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию 5-7(8) лет	5-7
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе по познавательному развитию 5-7(8) лет	
Физическое развитие		
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду (3-7 лет), методическое пособие	3-7
С.Я. Лайзане	Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя детсада / С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.	2-3

Центр развития ребенка - детский сад №13

Познавательное развитие	Технологии и методические пособия: Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (Библиотека программы «Детство»). Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (методический комплект программы «Детство»). Захарова Н.И**.** Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: ООО «ОРБЕТ», 2016. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2011, Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995 - 2011. Михайлова З.А., Полякова М.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015.. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Михайлова З.А., Полякова Н.М., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 304 с.
Речевое развитие	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7 лет). - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 1. – Изд. 2-е , до. и перераб. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Вып. 6. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Игры со звуком произношения - СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 224 с. (Работаем по программе «Детство»).

	Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.:«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007.
Художественно-эстетическое	Акулова О.В., Вербенец А.М.,Гогоберидзе, А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.. Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 1. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. Грачева Т.А., Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство»). Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.А.Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство»). Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.А.Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство»). Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.ФГОС. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Физическое развитие	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. (Методический комплект программы «Детство»). Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников.СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.ФГОС. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Мелехина Н. А., Колмыкова Л.А., Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
Социально-коммуникативное	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников Спб.: Детство-пресс, 2002 Учебно-методическое пособие Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.–384 с. Бабаева Т.И., Ромашевская Л.С. Учимся общаться и дружить.: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»). Горская А.В. Правила - наши помощники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г.,Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 6-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Масалова Л.Л., Я и мир: Конспекты занятие по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 240 с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 128 с., ил. (Библиотека программы «Детство»). Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. вкл. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей/авт.сост.О.А.Айрих. - Волгоград: Учитель. - 2008-134 с. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.

Дидактическое обеспечение Программы

- Методические пособия и литература (серия картин для разделов «Речевое развитие», «Познавательное развитие», серия предметных картинок, комплект демонстрационного и раздаточного материала раздела «Познавательное развитие. Математика», дидактические игрушки, развивающие игры)
- Офисная техника (принтеры, факсы, сканеры)

В группах созданы условия для всестороннего развития воспитанников:

Познавательное развитие: в группах - необходимый набор дидактических пособий для проведения всех видов образовательной деятельности с воспитанниками: раздаточный и наглядный материал.

Речевое развитие: во всех группах - книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

Художественно-эстетическое развитие: в группах - оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, би - ба - бо, на фланелеграфе).

Социально-коммуникативное развитие: для игровой деятельности - необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

Физическое развитие: во всех группах - физкультурные уголки со различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, коррегирующие дорожки, атрибуты для подвижных игр и т.д.) Приложение 1.

4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.[17]

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.[18]

4.5 Кадровые условия реализации ООП

Группы детей дошкольного возраста укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.[19]

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций,

[17] Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022,регистрационный № 71847

[18] Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022,регистрационный № 71847

[19] Программа развития и обновления кадрового потенциала в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №7 на 2022-2027 г.г., составители авт. коллектив МДОУ детский сад №7, г. Рыбинск, 2022 г.

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г.

№ 225(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель дошкольного учреждения заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольного учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», главой 5. статьей 48, все педагогические работники детского сада:

- осуществляют свою деятельность на высоком уровне, обеспечивают реализацию Программы;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизиологического развития детей и состояние их здоровья.

Условия, созданные в дошкольном учреждении для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства, личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей.

В ЦРР разработана «Программа развития кадрового потенциала», которая определяет цель - создание условий для развития кадрового потенциал, открывающих возможности для его личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей. Данная цель решается через осуществление следующих задач:

- создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- способствовать совершенствованию управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- мотивировать и стимулировать педагогические кадры, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- проводить мониторинг состояния повышения квалификации педагогов;
- способствовать освоению педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.); овладению основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией.

Программа развития кадрового потенциала определяет основные направления деятельности:

- внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- развитие педагогических кадров (формирование актуальных компетенций) детского сада (внутрифирменное обучение);
- совершенствование системы методического сопровождения, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- совершенствование эффективного контракта;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья(физического и психического) педагогических работников.

6 Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в детском саду установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21[20] условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений и скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня (холодный период года)

Возрастные группы	**Раннего возраста (3)**	**Младшая группа (1)**	**Средняя (1)**	**Старшая (1)**	**Подготовительная (1)**
Приём детей на участке, самостоятельные игры	7.00-7.30	7.00-7.35	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00-8.00

[20] Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(с изменениями на 30 декабря 2022 года)

Приход в группу, самостоятельная деятельность	7.30-7.55	7.35-8.00	7.45-8.10	7.50-8.20	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.45
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.35	8.35-8.40
Завтрак	8.10-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	1 п/г. 9.00-9.10 2 п/г. 9.10-9.20	1 занятие 9.00-9.15 2 занятие 9.25-9.40	1 занятие 9.00-9.20 2 занятие 9.30-9.50	1 занятие 9.00-9.25 2 занятие 9.35-10.00	1 занятие 9.00 -9.30 2 занятие 9.40-10.10
Свободные игры детей	9.20-9.45	9.40-9.55	9.50-10.00	-	-
Подготовка ко второму завтраку	9.45-9.50	9.55-10.00	10.00-10.05	10.00-10.05	10.10-10.15
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.15-10.20
Образовательная деятельность	-	-	-	3 занятие 10.15-10.40	3 занятие 10.20-10.50
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.10-10.20	10.25-10.40	10.40-10.55	10.50-11.00
Прогулка	10.15-11.05	10.20-11.15	10.40-11.40	10.55-12.00	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.05-11.20	11.15-11.30	11.40-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30
Обед	11.20-11.50	11.30-12.00	12.00-12.20	12.10-12.35	12.30-12.55
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.35-12.45	12.55-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.10	12.30-15.30	12.45-15.00	13.00-15.00

Подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15	15.10-15.15	15.30-15.40	15.00-15.10	15.00-15.10
Образовательная деятельность	1 п/г 15-15-15.25 2 п/г 15.25-15.35	-	-	15.10-15.35	15.10 – 15.40
Самостоятельные игры детей	-	15.15-15.35	-	-	-
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.35-16.10	15.35-15.55	15.40-15.55	15.35-15.50	15.40-16.00
Самостоятельные игры детей	16.10-16.30	15.55-16.30	15.55-16.45	15.50-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.30-16.45	16.45-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Прогулка и уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

Режим дня (тёплый период года)

Возрастные группы	**Раннего возраста (3)**	**Младшая группа (1)**	**Средняя (1)**	**Старшая (1)**	**Подготовительная (1)**
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Приход с улицы, подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к прогулке	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
ПРОГУЛКА					

Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	1 п/г 9.10-9.20 2 п/г 9.20-9.30	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Свободные игры детей на свежем воздухе	9.30-9.50	9.15-10.00	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Самостоятельные игры на прогулке	10.00-11.20	10.10-11.30	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.30-11.40	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.45	12.40-12.50
Дневной сон	12.10-15.10	12.20-15.10	12.30-15.10	12.45-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, закаливание	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику	15.20-15.25	15.25-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.25-15.40	15.30-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке	15.40-15.50	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка и уход детей домой	15.50-19.00	16.00-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00

Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан по принятой на педагогическом совете форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия проводятся с учетом ООП программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ярославской области, учитывает природно-географическое и культурно- историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

В части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» (реализуется в Центрах развития ребѐнка – детских садах № 7);

- «С чистым сердцем» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5– 7 лет / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ (реализуется в Центрах развития ребѐнка – детском саду № 7,13)

1.1.1 Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Лыкова И.А.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство – творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений

1.1.2 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Система основных положений, реализующих научную стратегию в культуросообразном образовательном пространстве, включает ***следующие принципы:*** культуросообразности, природосообразность, семиотической неоднородности, развивающего характера художественного образования, приоритета предметного содержания по отношению к методам и технологиям.

- *Принцип природосообразности* воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

- *Принцип культуросообразности* воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

- *Принцип развивающего характера* художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). В этом случае приоритетными для педагога становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

- *Принцип приоритета содержания по отношения к методам и технологиям* понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.

- *Принцип гуманистической направленности воспитания* предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

1.1.3 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения парциальных программ

Планируемые результаты освоения Программы

К 3 годам ребѐнок:

- Проявляет интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народным игрушкам и другим предметам декоративно-прикладного искусства;
- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов;
- Может представить свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- Создаѐт образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- Передаѐт форму и цвет доступными художественными способами;
- С интересом рассматривает и обыгрывает образы и композиции.

К 4 годам ребѐнок:

- Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике;
- Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия;
- С увлечением занимается лепкой и рисованием;
- Проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых;
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна;
- Создаѐт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- Передаѐт обобщѐнную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивными, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным);
- Целенаправленно создаѐт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы и композиции.

К 5 годам ребѐнок:

- Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом отношение к окружающему миру;
- В создаваемых образах передаѐт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками;
- Начинает понимать «язык искусства»;
- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами;
- Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

К 6 годам ребѐнок:

- С увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- Замечает красоту и гармонию в окружающем мире, выражая своѐ индивидуальное эмоционально-ценностное отношение;
- Самостоятельно создаѐт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить своѐ личное отношение;

- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развѐрнутых сюжетов;
- В декоративно-оформительской деятельности создаѐт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета;
- Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;
- По своей инициативе осваивает новые техники (монотопия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами и др.) и различные изобразительно выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

К 7 годам ребѐнок:

- Самостоятельно, свободно, увлечѐнно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создаѐт оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе своего представления о «далѐком» «прошлом» и «будущим»;
- В творческих работах передаѐт различными изобразительно – выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает своѐ эмоционально-ценностное отношение;
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;
- Уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»;
- С интересов осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;
- Умеет планировать работу;
- Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- Выражает своѐ отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь);
- Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в конкурсах различного уровня.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися, оценки продуктов детской деятельности.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- уровень развития у детей интересаи желания заниматься изобразительной деятельностью;
- уровень развития представлений детей об основных цветах и производных;
- уровень представлений детей о форме, умении называть и изображать;
- уровень овладения детьми изобразительными техническими навыками;
- уровень композиционных умений и способность детей изображать предметы и явления действительности;
- уровень развития творческих способностей детей.

Диагностика уровня индивидуального развития по данному направлению проводится 2 раза в год на основе диагностических методик.

1.2.1 Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ

Цель и задачи

Цель программы — духовно-нравственное воспитание до- школьников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края исторических личностях и героях современности);

формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравствен- ном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

развивать любознательность и активность;

развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала,

высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

развивать способности и творческий потенциал каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальных потребностей, связанных с определѐнной жизненной ситуацией.

Воспитательные:

вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времѐн и поколений;

воспитывать позитивное отношение ребѐнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.

Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

Развивать эмоциональную произвольность.

Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать

напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.). Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.
Ценности: нравственный выбор; справедливость; добродетель; эмоциональная отзывчивость; милосердие; честь; достоинство; уважение к старшим; ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма
Задачи:
Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служенияОтчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей культурой.
Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру Задачи:
Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия природой, экологически грамотного поведения в природе.
Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.
Ценности: родная земля; природа; братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
Задачи:
Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия
Задачи:
Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.
Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлѐнность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

1.2.2.Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Принципы и подходы
Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).
Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

– принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
– принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребѐнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
– принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
– принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
– принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей каждого ребѐнка;
– принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
– принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
– принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Основные особенности программы «С чистым сердцем»

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам.
Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1.2.3 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения парциальных программ

Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.Осознание детьми и родителями своей опричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т.д.); адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развѐрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даѐт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует еѐ, исходя из логики их поступков.

1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностика динамики формирования знаний и навыков по духовно-нравственному воспитанию
Цель и задачи диагностики
Цель: определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».
Задачи:
определить степень реализации программныхзадач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времѐн и поколений;
выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребѐнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.
Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет. Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада. Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (сентябрь, май).Сентябрь — начально-промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания. Май — итоговая диагностика развития ребѐнка. Мониторинг проводится в два этапа. Поведение ребѐнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.
Ребѐнок:
проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаѐт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учѐтом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чѐткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи считается с их интересами, состояниями, желаниями;
имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
имеет чѐткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания; Оценочные материалы (педагогическая диагностика)
В вариативной части Образовательной программы педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
Инструментарий для педагогической диагностики разработан в соответствии с содержанием и планируемыми результатами ФОП ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Организация образовательного процесса по дополнительным ОП

2.1.1. Дополнительные образовательные программ, методики и формы организации образовательной работы

Календарный план по дополнительным ОП

Вид детской деятельности	Название программы	Возрастные группы	Регламент
Познавательное	Белоусова «С чистым сердцем»	Младшая	Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня, досуговая интегрированная совместная деятельность, досуги Х 1 раз в месяц
		Средняя	Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня Совместная образовательная деятельность в мини-музее 1 раз в неделю досуговая интегрированная совместная деятельность, досуги Х 1 раз в месяц
		Старшая	Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня Совместная образовательная деятельность в мини-музее 1 раз в неделю досуговая интегрированная совместная деятельность, досуги Х 1 раз в месяц
		Подготовительная	Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня Совместная образовательная деятельность в мини-музее 1 раз в неделю досуговая интегрированная совместная деятельность, досуги Х 1 раз в месяц
Изобразительная	Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки». –	Группа раннего возраста, младшая	Усиление содержания по рисованию, лепке, аппликации согласно учебному плану (см. 1 часть ОП) в сочетании с содержанием Программы Н.Куревиной «Синтез искусств» (см. 1 часть ОП)
		Средняя	
		Старшая	
		Подготовительная	

2.2. Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности

Учитывая особенности условий проживания контингента воспитанников в средней полосе России, на первый план выдвигается вопрос о регионально-ориентированном образовании. Выявление специфики развития региона способствует решению не только важных общедидактических, но и частно-дидактических принципов, в частности национально - регионального компонента.

В данном вопросе мы опираемся на:

- ***специфику национальных условий***, в которых осуществляется образовательная деятельность. Большинство семей воспитанников имеют национальность – русские, поэтому приоритетным направлением коллектив выбрал патриотическое краеведческое воспитание.

- ***специфику социокультурных условий***, в которых осуществляется образовательная деятельность. Детский сад имеет удобное расположение в центральном микрорайоне, где расположена большая часть социальных учреждений, учреждений лёгкой промышленности, торговых предприятий; аллея памяти, обелиск и вечный огонь, выработан постоянно действующий маршрут в городской Музей.

- ***специфику демографичеких условий***, в которых осуществляется образовательная деятельность. В детском саду основным контингентом являются дети из социально благополучных детей. Рождаемость в микрорайоне имеет процент повышения, поэтому наполняемость групп осуществляется в соответствии с нормами (до 25 детей).

- ***специфику географических условий***, в которых осуществляется образовательная деятельность. Детский сад близко расположен к городскому парку Набережной реки Волги. Детский сад расположен в зоне активного дорожного движения.

- специфику климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Детский сад находится в Ярославской области, которой характерен умеренно-континентальный климат, то есть чётко выражены четыре времени года (зима, весна, лето. осень). Для этого края характерен ландшафт зоны смешанных лесов, которому присущи специфически видовое разнообразие растительного и животного мира.

- специфику экологических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Детский сад находится в центре города с вредным влиянием промышленных предприятий и развитой транспортной инфраструктуры. поэтому важно учитывать роль использования в работе с детьми здоровьесберагающих технологий.

В данной части Программы учитывается с***пецифика традиций и обычаев родного края, сложившиеся традиции детского сада и групп*** при выстраивании образовательного процесса (календарные праздники, события города).

Целью внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения национально–регионального компонента является ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями.

При реализации задач регионального содержания необходимо:

- обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;
- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

Задачи регионального характера в образовательных областях:

«Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу Рыбинску.

2. Развивать способности чувствовать красоту природы Ярославского края и эмоционально откликаться на нее.

3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

Методы:

- Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях.
- Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий.
- Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.
- привлечение к экскурсиям в парк, музей
- создание мини-музеев в группах (со средней группы)

«Речевое развитие»

Задачи:

1. Овладение речью как средством культуры.

2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.

3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.
- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.
- Творческое придумывании сказок и историй о достопримечательностях Ярославского края.
- Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.
- Обследование игрушек и предметов народного быта.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).

2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы:

- Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.
- Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику.
- Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народным подвижным играм, спортивным играм, характерным для нашей местности (лыжи, санки, футбол, баскетбол, игры со снегом).

2. Формировать основные движения для освоения природного ландшафта Ярославского края (ходьба по неровной поверхности, подъёмы и спуски, перешагивания и перепрыгивания, лазание, подлезание)

3. Формировать привычку здорового образа жизни в климатических условиях Ярославского края (длительный весенне-зимний период, морозная зима, прохладное лето).

Методы:

- Организация игр, элементов спорта и соревнований.
- Организация различных видов основных движений на улице и в зале.
- Комплекс закаливающих процедур в соответствии с климатическими условиями

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- создать условия для формирования традиционных способов коммуникации (этикет, обычаи, традиции)

- расширить представления об истории своей семьи, взаимоотношениях членов семьи, семейных традициях

Методы:

- проекты
- беседы
- детские исследования
- -чтение

- праздники, досуги

2.3. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) детского сада осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Виды здоровьесбергающих технологий в детском саду

медико-профилактические **(**обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - мониторинг здоровья дошкольников, контроль за питанием детей, профилактические мероприятия, здоровьесберегающей среды);

физкультурно-оздоровительные (направленны на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - развитие физических качеств, закаливание, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.);

обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе);

здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов (направленны на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

образовательные (воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированное воспитание и обучение);

обучение здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры, самомассаж)

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Виды проектов в детском саду:

«игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизация, разного рода развлечения);

«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной, музыкальной формах;

«конструктивные»,нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов в детском саду:

по доминирующему методу:

исследовательские,

информационные,

творческие,

игровые,

приключенческие,

практико-ориентированные.

по характеру содержания:

включают ребенка и его семью,

ребенка и природу,

ребенка и рукотворный мир,

ребенка, общество и его культурные ценности.

по характеру участия ребенка в проекте:

исполнитель,

участник от зарождения идеи до получения результата.

по характеру контактов:

осуществляется внутри одной возрастной группы,

в контакте с другой возрастной группой,

внутри детского сада,

в контакте с семьей,

учреждениями культуры,

общественными организациями (открытый проект).

по количеству участников:

индивидуальный,

парный,

групповой,

фронтальный.

по продолжительности:

краткосрочный,

средней продолжительности,

долгосрочный.

Технология исследовательской деятельности

Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества.

Движение воздуха, воды.

Свойства почвы и минералов.

Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений.

Виды животных.

Виды строительных сооружений.

Виды транспорта.

Виды профессий.

Путешествие по карте

Стороны света.

Рельефы местности.

Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).

История жилища и благоустройства.

Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками ***задачи:***

идти в ногу со временем,

стать для ребенка проводником в мир новых технологий,

наставником в выборе компьютерных программ,

сформировать основы информационной культуры его личности,

повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

Исследовательский характер

Легкость для самостоятельных занятий детей

Развитие широкого спектра навыков и представлений

Возрастное соответствие

Занимательность.

Классификация программ:

Развитие воображения, мышления, памяти

Простейшие графические редакторы

Игры-путешествия

Обучение чтению, математике

Использование мультимедийных презентаций

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий выделяем:

гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения: мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Технология портфолио дошкольника

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко (см. Приложение 6)

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

творчески думающим,

владеющим современными технологиями образования,

приемами психолого-педагогической диагностики,

способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,

умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Основные методические и дидактические источники для игровых технологий:

В.Воскобович «Методика использования развивающих игр»

З.Дьенеш «Геометрические блоки»

З.Кюизенер «Волшебный мир палочек»

2.4. Инновационная деятельность

Направления развития инновационных процессов

1. *Инновации в управленческой деятельности:*

программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг;

создание единой программы управления инновационной деятельностью в ДОУ;

широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием ДОУ;

разработка Концепции развития ДОУ, Основных общеобразовательных программ ДОУ;

изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций;

создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОУ;

развитая система самоуправления за счет создания коллегиальных органов, созданные из числа педагогов-новаторов, совершенствующих деятельность детского сада в единстве управленческого и научно-исследовательского аспектов.

2. ***Инновации в работе с педагогическими кадрами:***

создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ;

разработка программы формирования кадрового потенциала;

разработка педагогами индивидуальных программ педагогического поиска;

индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИТК-технологий и т.д.);

самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам и т.д.);

обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);

использование педагогами инновационных авторских технологий;

дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОУ.

3. Инновации в содержании образования

адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;

разработка и реализация собственных парциальных программ и педагогических технологий;

организация дополнительных образовательных услуг.

Работа по каждому из инновационных направлений осуществляется в **четыре основных шага**:

1. *Поиск новых идей:*

— создание информационного фонда путем сбора и анализа информации;

— выявление инновационных потребностей ДОУ;

2. *Формирование нововведения:*

— формулирование идей и возможностей инновационных ДОУ, планирование этапов работы;

— апробирование инновационных идей с участием «опережающей группы» педагогических коллективов ДОУ;

— подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы ее реализации;

— разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.

3. *Реализация нововведения:*

— обучение инновационным технологиям всех педагогических коллективов (кроме коллектива «опережающей группы») ДОУ района;

— мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;

— исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

4. *Закрепление новшества:*

— разработка презентационных материалов;

— распространение опыта работы на районном, республиканском и российском уровнях.

2.5. Преемственность детского сада и школы

Цель: построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Задачи:

Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству.

Проанализировать общеобразовательные программы детского сада и школы, в соответствии ФГОС.

Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе.

Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу.

Поднять престиж школы.

Направления

1.Целевая преемственность - согласование целей и задач воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы, т.е. подчинённость всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребёнка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Содержательная преемственность обеспечена созданием сопряжённых учебных планов, их согласованием по ведущим направлениям работы структурных подразделений школы.

Согласованность основных направлений работы образовательных учреждений.

Основные направления программы развития групп детей дошкольного возраста	Основные направления программы развития начальной школы

-Совершенствование системы физического развития и оздоровление; -Воспитание личности ребёнка духовно и нравственно; -Развитие общих интеллектуальных способностей детей; -Работа с родителями	-Создание условий для развития каждого ребёнка, как субъекта отношений, с людьми, строем и самим собой; -Становление ребёнка как гражданина с активной жизненной позицией; -Охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья

Установление связи на основе образовательных программ структурных подразделений.

Программное обеспечение детского сада	Программное обеспечение школы
ООП ДО	ООП НОО

Методическая работа:

Проведение общих методических объединений, собраний, педагогических советов по вопросам воспитания и обучения детей.

Проведение открытых уроков и занятий.

Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями применяемыми в ДС, в НШ).

Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды.

Ведение индивидуальных карт развития и детского портфолио на каждого ребенка, с целью отслеживания развития детей в детском саду.

Выявление проблем (дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе).

3. Технологическая преемственность - отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальных классах.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми в дошкольном и начальном звене общего образования.

Дошкольное образование	Начальная ступень школьного образования
Основная форма обучения:	
Игра, игровое занятие	Урок
Ведущая деятельность	
Все виды игровой, художественно-продуктивная	Учебная, с использованием игровых приёмов

4. Психологическая преемственность - совершенствование форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом.

Цели психологической преемственности и формы их достижения.

Цель	**Форма достижения**
психологическое просвещение (в течение года)	С родителями будущих первоклассников педагоги и педагог- психолог проводят мини-лекции, общие родительские собрания и индивидуальное консультирование.
психологическая диагностика (сентябрь)	Проводится обследование выпускников ДОО для определения их психологической готовности к школе; диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития детей; беседы с родителями, их анкетирование;
диагностики динамики изменения развития ребёнка. (май)	Повторное обследование

5. Работа с родителями предусматривает тесное сотрудничество родителей, воспитателей, учителей. Проводятся:

родительские собрания с участием учителей школы;

консультации учителей, воспитателей, психологов;

экскурсии по школе для родителей совместно с детьми;

«День открытых дверей»

6. Управленческая и структурно-организационная преемственность.

В системе работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования определён цикл из **5-и этапов:**

Этап	**Срок**	**Мероприятия**
1	Август	Согласование плана работы о сотрудничестве ДОО – Начальная школа; Планирование совместных мероприятий; Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
2	Сентябрь-ноябрь	День открытых дверей в школе; Праздник «Осенняя палитра» (совместно с детским садом)
3	Декабрь-февраль	Веселые старты
4	Март-май	Посещение занятий в детском саду; Экскурсия в музей космонавтики; Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
5	Сентябрь-ноябрь	Круглый стол – подведение итогов.

2.6. Сотрудничество с социальными институтами

Цель деятельности детского сада в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов;

учета запросов общественности;

сохранения имиджа учреждения в обществе;

установление коммуникаций между детским садом и социумом;

обязательность исполнения договоренности;

ответственность за нарушение соглашений.

Задачи:

Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДОУ;

Заключение договоров о сотрудничестве;

Осуществление контроля за выполнением условий договоров;

Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;

Организация совместных совещаний;

Проведение мониторинга качества совместной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель – определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Следующий этап – практический. Его цель – реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

Игровая Познавательная Творческая Самореализация

Мотивация для педагогов:

Творческая самореализация детей | Успешное прохождение аттестации | Повышение педагогического рейтинга

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

Демонстрация талантов и способностей своих детей | Укрепление детско- родительских отношений | Творческая самореализация

Сотрудничество с каждым учреждением разрабатывается в годовом плане работы Организации с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Адаптационный режим

Режим дня при неблагоприятных условиях погоды

Изменяется время и продолжительность прогулки.

Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный зал, игровой уголок спальни, раздевалка).

График посещения группами данных помещений разрабатывается старшим воспитателем и старшей медсестрой.

Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

При t воздуха ниже –18 градусов (или 15 с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.

Режим дня в период адаптации ребёнка к Детскому саду

Применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом

Сокращено время пребывания ребёнка в детском саду:

1 день – с 8.00 до 10.00

2 день – с 7.30 до 10.00

3 день – с 7.30 до 12.00

4 день – ребёнок остаётся на тихий час (если адаптация проходит нормально)

5 день – ребёнок остаётся с полдником

6 день – полный день (по ситуации)

7-10 день – полный день

Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе (индивидуально для каждого ребёнка).

Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми. Воспитатель, музыкальный руководитель проводят игры в адаптационный период.

Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).

Не проводятся закаливающие процедуры.[21]

Режим дня «Щадящий» (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни

Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в дошкольных группах на 1,5-2 часа.

Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).

Освобождение от занятий по физической культуре.

Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).

Соблюдение теплового режима.

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).

Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом дошкольных групп.

Режим дня на время действия карантина: организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

Прекращается контакт с другими группами.

Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

Не проводится работа с раздаточным материалом.

Занятия со специалистами проводятся в группе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ

Патриотическое воспитание:

Уголок патриота:

со 2 младшей группы: «Моя семья и детский сад»

со средней группы: Россия и Рыбинск (макет избы, основная символика, кукла-модель в русском народном костюме и др.)

[21] Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, с.17

со старшей группы: Россия, Ярославская область, Рыбинск (карта, глобус, народные куклы, тематические книги и игры и др.)

с подготовительной группы: Россия, Ярославская область, Рыбинск (карта России, глобус, макеты Рыбинска, стенд Рыбинск-микрорайон, профессии в Ярославской области и др.)

в холле: стенд «Россия – моя Родина» (основная символика), стенд «Рыбинск», постоянно действующие выставки декоративно-прикладного и художественного творчества.

Мини-музеи:

«Ярославский колокольчик» - средняя группа

«Русская изба» - помещение музея

«Народная кукла» - старшая группа

« Рыба и Рыбинск» - подготовительная группа

Речевое развитие:

Серии картин по О.Ушаковой, демонстрационный материал к речевым досугам, схемы к рассказыванию и пересказу

Уголок развития речи во всех группах

Экологическое воспитание:

Уголок природы в каждой группе в соответствии с требованиями парциальной программы.

Создана экологическая тропа. Постоянно действует маршрут экскурсии в городской парк и набережную р. Волга.

Конструирование:

Уголок конструирования, наборы конструкторов и схем (2-7 лет), полифункциональный материал для обыгрывания

Музыкальное развитие:

Атрибуты к движениям, наборы музыкальных инструментов, портреты композиторов, музыкальные уголки в группах

Изобразительная деятельность:

Серия демонстрационного материала, набор гуаши и акварели, дополнительный изоматериал, уголки ИО в группах, выставочные стенды в раздевалке

Безопасность:

Уголки безопасности в группах

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической

	диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: – формы, способы, методы реализации программы; – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способы поддержки детской инициативы; – взаимодействие педагогического коллектива с семьями; – коррекционно-развивающая работа; – рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: – психолого-педагогические условия реализации Программы; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; – материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; – примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; – кадровое обеспечение; – режим и распорядок дня в возрастных группах; – календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В Детском саду № 7 функционируют 6 возрастных групп.

Возрастная категория группы	**Группа раннего дошкольного возраста (1,5—3 года)**	**Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года)**	**Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)**	**Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)**	**Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет)**
Количество возрастных групп	2	1	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2010
2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	**Содержание работы**
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;

	– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условий пребывания ребенка в группе ДОО; – содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: – по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; – об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – о возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; – о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию детского сада с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия детского сада с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Приложение 1.

Примерное комплексно-тематическое планирование:

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь. «Я в детском саду» (адаптационный период)	
1-2 неделя	Я и моя группа
3-4 неделя	Знакомимся со спальной комнатой и раздевалкой
Октябрь. «День осенний на дворе »	
1-2 неделя	Подарки осени
3-4 неделя	Игрушки на прогулке
Ноябрь. «Домашние обитатели» (кошка, собака)	

1-2 неделя	Я люблю …
3-4 неделя	Мама и детки
Декабрь. «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	
1-2 неделя	Зимние забавы
3-4 неделя	Ёлочка — зелёная иголочка
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	
2 неделя	Зимние каникулы
3-4 неделя	Наши любимые игрушки
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»	
1-2 неделя	Какой бывает транспорт
3 неделя	День защитника Отечества
4 неделя	Добрые дела
Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»	
1-2 неделя	Смотрит солнышко в окошко
3-4 неделя	Играем в сказку
Апрель. Радуются солнышку птицы и насекомые	
1-2 неделя	Волшебница вода
3-4 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые
Май. «Солнышко красное»	
1-2 неделя	Травы, цветы, листья
3-4 неделя	Солнышко-вёдрышко
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	

МЛАДШАЯ ГРУПП А (ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Весёлые игрушки
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Разноцветные листья
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь.	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу. 1 октября —Международный день пожилых людей
3 неделя	Наш участок в детском саду осенью
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Тёплый дом

Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ —ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	Домашние птицы осенью
3 неделя	Животные в деревне осенью
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
Декабрь.	
1неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Снежок, холодок
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлочка — зелёная иголочка.
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!
Февраль.	
1неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Пушки и танки
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас защищает. 23 февраля. 23 февраля —День защитника Отечества
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу
Март.	
1неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
2-3 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Дружная семья в сказках
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Сказочные птицы
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Дети любят книжки
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звёзды и ракеты 12 апреля —День космонавтики
3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые
4 неделя	Волшебница-вода. Реки весной
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия
3-4 неделя	Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Прогулки
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь.	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа. Дом, в котором я живу. 1 октября —Международный день пожилых людей
3 неделя	ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Воробышек осенью
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Реки и озёра.
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ —ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	Народные игрушки. Забавные птички.
3 неделя	Музыкальные игрушки. Забавные зверушки
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
Декабрь.	
1неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Каток и коньки.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлки и сосенки.
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. Подарки для всех.
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снеговика.
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!
Февраль.	
1неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Трамвай и троллейбус.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные корабли.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные моряки. 23 февраля —День защитника Отечества
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным.
Март.	
1неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
2-3 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу. Сказочные дома.
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебница вода.
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чём расскажет книжка
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звездолёты. 12 апреля —День космонавтики
3 неделя	Первые весенние цветы.
4 неделя	Домашние животные.
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы.
3-4 неделя	Фруктовые деревья весною. СКОРО ЛЕТО! Летние цветы
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию	

детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий

СТАРШАЯ ГРУППА (ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Интересные занятия
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины.
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь.	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк (театр…) 1 октября —Международный день пожилых людей
3 неделя	НАШ УЧАСТОК ОСЕНЬЮ.Клён осенью.
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Парки.
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ —ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Кто остаётся зимовать.
3 неделя	Домашние животные.
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе отдыхаем. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
Декабрь.	
1неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Катание на санках и лыжах.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают ёлочки.
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. Новый год – загадывай желания.
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снежные фигуры.
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки рисовать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки.
Февраль.	
1неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электропоезд, электричка.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное оружие.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Артиллеристы. 23 февраля —День защитника Отечества
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому.
Март.	
1неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
2-3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказке.
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебные слова.
Апрель.	

1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Картинка в книжке
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Космонавты. 12 апреля —День космонавтики
3 неделя	Животные в лесу.
4 неделя	Весенние ручейки.
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе.
3-4 неделя	Сирень и черёмуха в мае. СКОРО ЛЕТО! Лес летом.
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	
Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Примерные тематические недели Июнь Праздники и развлечения: День защиты детей. День друзей. Сказки Пушкина. День независимости России. «Мы – россияне!» Июль — август День рождения города. День рождения флага.	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Играем, растём, готовимся к школе.
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Урожай.
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью.
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Улицы города. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь.	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники. Семейные прогулки. Поход в цирк (театр…) 1 октября —Международный день пожилых людей
3 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Площади и скверы.
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ —ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки. 8 ноября — Всемирный день КВН.
3 неделя	Музыкальные игрушки. 20 ноября — Всемирный день ребёнка 21 ноября — Всемирный день приветствия
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Помогаю мамочке во всём. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
Декабрь.	

1неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Красота зимней природы.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Хвойные деревья. 11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. Новый год – радостные приготовления.
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Катаемся на коньках и лыжах.
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки читать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы.
Февраль.	
1неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. На реках и морях.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Самолёты и вертолёты.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные лётчики. 23 февраля —День защитника Отечества
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Мама и дочка. Мама и сын.
Март.	
1неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
2-3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои.
4 неделя	Бережём воду.
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Библиотека
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Планеты. 12 апреля —День космонавтики
3 неделя	Птицы весной
4 неделя	Деревья, кусты, трава весной.
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых летом.
3-4 неделя	Весенний воздух. СКОРО ЛЕТО! Реки и моря.
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ДОО на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	
Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Примерные тематические недели Июнь Праздники и развлечения: День защиты детей. День друзей. Сказки Пушкина. День независимости России. «Мы – россияне!» Июль — август День рождения города. День рождения флага.	

Приложение 2

Перечень диагностических материалов, необходимых для реализации обязательной части ООП ДО

Направления диагностики	Используемая методика	Рекомендуемый возраст	Ответственный за проведение
Адаптация к ДОО	Методика Ларионовой Г.Б., Калитиной Р.. Даниоиной Т.А.	Ранний возраст	Воспитатель
Нервно-психическое развитие детей раннего возраста	Методика К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхинолй, Л.Г.Голубевой	Ранний возраст	Воспитатель
Физическая подготовленность	Методика определения физических качеввт и навыков Г.П.Юрко, Е.Я.Бондаревского, В. Белоярцева «Методика экспресс-анализ оценки некоторых линий развития детей дошкольного возраста» СПб	3-7 лет	Воспитатель
Мониторинг готовности к школе	Методика исследования интеллектуального компонента готовности к обучению в школе. Исследование уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе	6-7 лет	Специалист ЦПД
Психологический фон развития	Методика О.Нежнова, Н.Коротковой	3-7 лет	Воспитатель
Педагогическое наблюдение за развитием ребёнка в условиях детского сада	Методика О.Нежнова, Н.Коротковой	3-7 лет	Воспитатель

Приложение 3

План работы с воспитанниками в адаптационный период

День недели	Задачи	Содержание	Методические рекомендации
Понедельник	Поддержать эмоционально-комфортное состояние ребёнка. Обеспечить эмоционально положительное общение педагога с детьми во время умывания.	Музыкальное упражнение «Вот так хорошо» «Звучащие игры» Потешки для новичков. «Погремушечка, играй»	Многократно повторять Эмоционально вовлекать детей в игру. Использовать для проведения игр шумовой материал: газеты, бумагу, ключи, металлические крышки, ложки, крупы.
Вторник	Познакомить и сближать детей друг с другом	«Солнышко и дождик», «Кот в гости к нами пришёл», «Догони зайчика», «Мячик», «Лошадка»	Использовать атрибуты и музыкальное сопровождение
Среда	Формировать доверительные отношения между воспитателем и детьми. Создавать хорошее настроение у детей, развивать речь, взаимодействие взрослого и ребёнка	«Пляска с платочками», «Весёлая пляска», «Мотыльки». «Воронята», Потешки при кормлении	Использовать музыкальное сопровождение
Четверг	Формировать чувство доверия к воспитателю через организацию тактильного контакта. Преодолевать отчуждение между воспитателем и ребёнком, снижать чувство страха в общении с малознакомыми людьми	«Твои пальчики», «Киска», потешка, «Мирит нас мирилочка – вместе говорилочка»	Работать индивидуально и подгруппами
Пятница	Развивать у ребёнка психологическую автономность и самостоятельность	Игра на самопознание, Игры с тестом	Работать индивидуально и подгруппами

Приложение 4

Рекомендации к индивидуальной работе с воспитанниками в адаптационный период

День адаптации	Участие в образовательном процессе
Первый	Умывание, первый и второй завтрак
второй	Добавить ещё музыкальное занятие
третий	Добавить прогулку днём
четвёртый	Прийти на полчаса раньше, участвовать в утренней гимнастике, завтрак, занятие. 2 завтрак, прогулка, обед.
пятый	Повторить те же режимные моменты
шестой	Повторить те же режимные моменты
седьмой	Оставить ребёнка на дневной сон
восьмой	Активизировать ребёнка после дневного сна на вечернее занятие
девятый	С 7.30 до 16.00 активное включение ребёнка во все режимные моменты
десятый	Вовлечь в вечернюю прогулку.

Приложение 5

Технология детского портфолио

Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ

ГЛОССАРИЙ

Активность — способность действовать.

Беседа — совместное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы.

Вербальный — речевой.

Возрастная компетентность — круг вопросов, в которых ребёнок обладает познаниями, опытом в соответствии со своим возрастом и успешно применяет в жизненных ситуациях.

Гендерный подход — специально, педагогически и личностно организованный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.

Деятельностная компетентность — постановка цели, умение отбирать необходимые средства для её осуществления, определение последовательности действий; осуществление выбора и принятие решения; умение договариваться о совместных действиях, работать в группе; прогнозирование результата, оценивание и корректирование действий (свои, другие).

Дресс-код — представительный вид сотрудника, соответствующий специфике выполняемых обязанностей, условиям работы.

Здоровьесберегающая компетентность — владение своим телом, всеми видами движений, представление о своём физическом облике и здоровье, забота о нём, владение культурно-гигиеническими навыками и понимание их необходимости.

Инклюзивное («включённое») образование — процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в среде нормально развивающихся детей.

Интеграция — установление системных связей в образовательном процессе, связующим звеном которых выступает ребёнок.

Интерактивность — способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или с кем-либо (с человеком).

Интеллектуальная компетентность — практическое и умственное экспериментирование, установление причинно-следственных связей и речевое планирование, умение группировать предметы на основе их общих признаков, осведомлённость в разных сферах жизни, прямой и обратный счёт до 10, первичные представления о величинах, представление о простейших геометрических фигурах, владение элементами конструирования, понятие о времени, соответствующая возрасту ориентация в пространстве — верх-низ, право-лево,

Коммуникация — осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества; обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Коммуникативно-языковая компетентность — произношение всех звуков русского языка, умение выделять звуки в слове, владение основными способами высказываться простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строить сложные предложения, составление связного

рассказа по сюжетной картинке, использование обобщающих слов, антонимов, сравнения, наличие элементарных представлений о звуке, слове, предложении, умение ставить вопросы, делить слова на слоги, выделять главное в тексте, адекватном возрасту.

Компетентность (лат. — соответствие, соразмерность) — 1) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом; 2) готовность действовать в неопределённой ситуации.

Компетенция — готовность человека к мобилизации знаний, умений, внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Комплексно-деятельностный подход — гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Методы — способы взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников по осуществлению задач образования, воспитания, развития.

Образовательный процесс — основной объект в дошкольной организации, представляет собой целенаправленное взаимодействие педагога и ребёнка по обучению, воспитанию и развитию личности посредством организованных процессов (познавательного, воспитательного, самообразования), что обеспечивает всестороннее развитие ребёнка.

Образовательная область — отдельная составляющая образовательной программы, имеющая свои цели и задачи, интегрируемые с задачами других областей.

Образовательная среда — совокупность объективных внешних условий, факторов, социальных объектов, необходимых для успешного функционирования ДОО.

Приём — элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода.

Принцип — исходное, начальное положение, которым руководствуется педагог в своей практической деятельности и поведении.

Проблема — противоречие между известным и неизвестным.

Профессиональная компетентность — интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний и умений, достаточный для осуществления цели данного рода деятельности.

Рассказ — словесное изложение каких-нибудь событий.

Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Самостоятельная деятельность ребёнка — модель организации образовательного процесса, в которой взрослый организует развивающую среду и занимает позицию наблюдателя; педагог действует в жёстком временном интервале, ребёнок — в гибком; инициатором деятельности является ребёнок.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка — модель организации образовательного процесса, в которой взрослый и ребёнок являются равноправными партнёрами; педагог действует в жёстком временном интервале, ребёнок — в гибком; инициатором деятельности может быть как взрослый, так и ребёнок.

Социальная компетенция — понимание отношения к личности разных людей, умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений на основе усвоенных норм и правил, т.е. не теряться в новой обстановке, выбирать адекватную линию поведения, уважать желания других людей, включаться в совместную деятельность

со взрослыми и сверстниками, вести свободный диалог, умение оказать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения, уверенность в себе и чувство собственного достоинства, отстаивание своей позиции в совместной деятельности; социальная полезность для себя и окружающих.