

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете № 8
10.04.2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ
«Образовательный комплекс имени
А.В. Катериничева»
_____ А.О. Макарова
приказ № 01-03/51-01
10.04.2026 г.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева»

Центр развития ребёнка-детский сад № 7

Введение

Цель проведения самообследования заключается в получении информации состоянии Центра развития ребёнка – детского сада № 7 (далее - Детский сад). Это необходимо для разработки системы прогнозируемых изменений, направленных на развитие учреждения и предупреждение негативных проявлений в его деятельности.

Задачи, решению которых способствует самооценка:

- Собрать общую информацию о состоянии образовательной системы Детского сада.
- Разработать систему изменений, обеспечивающих развитие Детского сада.
- Установить соответствие между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения.
- Выявить существующие проблемы и определить пути их решения.
- Изучить динамику изменений объектов оценки, что позволит прогнозировать дальнейшие пути развития Детского сада.

В процессе самообследования осуществляется оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества работы с воспитанниками;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового и учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- инновационного потенциала образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева» Структурное подразделение: Центр развития ребёнка-детский сад № 7
Руководитель	Директор Макарова Анастасия Олеговна Заведующий структурным подразделением Балагурова Светлана Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 152903, Ярославская обл., г Рыбинск, ул. Кольцова, д.9 Фактический адрес: 152903, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Крестовая, д.122а
Телефон	(4855) 327-009
Адрес электронной почты	dou7.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1963 год
Лицензия	№ Л035-01245-76/00186184 от 21.12.2016

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева» образована 01.10.2025 г на основании Постановления Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 24.06.2025 г № 651 в ходе реорганизации СОШ № 26 в форме присоединения к

ней МДОУ детский сад № 3, МДОУ детский сад № 7, МДОУ детский сад № 13.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева», Центр развития ребёнка - детский сад № 7 (далее — Детский сад) расположен в центральном районе города. Представляет собой 2 здания (детского сада и яслей). Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1963 году, капитальный ремонт выполнен в 2011 году. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 868,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 631 кв. м. Здание яслей построено по типовому проекту в 2020 году. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 659,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 420 кв. м.

Цели деятельности Детского сада:

- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- развитие кадрового потенциала посредством повышения профессионального уровня педагогических работников, направленного на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками дошкольного обучения и воспитания.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

До 30.09.2025 года Детский сад функционировал как самостоятельное юридическое лицо. С 01.10.2025 года был присоединен в форме объединения к МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Благодаря включению вариативной части ОП ДО, выделены приоритетные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание на основе парциальной программы «Мы живём в России»
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.

2. Краеведческое направление на основе дополнительной образовательной программы
МОУ ДПО «Молодые таланты» и Программы музея «Моя малая Родина»

При реализации программы педагоги используют разнообразные педагогические технологии по линиям развития ребёнка: здоровьесберегающие технологии, включающие закаливание, дыхательную гимнастику; технологию продуктивного чтения, технологию проектной деятельности, технологию проблемно-диалогического мышления, игровые технологии.

Детский сад посещают 138 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста (1,5-3 года) — всего 33 ребенка;
- 1 группа дошкольного возраста (2,7-4 года) — 24 ребенка;
- 1 группа дошкольного возраста (4-5 лет) — 28 детей;
- 1 группа дошкольного возраста (5-6 лет) — 26 детей;
- 1 группа дошкольного возраста (6-7 лет) — 27 детей

1 групповое помещение адаптировано под физкультурный зал и учебный кабинет.

В начале 2025 года функционировало 5 групп, с 01.09.2025 года открыта дополнительно 1 группа раннего возраста в связи с увеличением контингента.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2026 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	116	84%
Неполная с матерью	20	14,5%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	43%
Два ребенка	64	46%
Три ребенка и более	14	10%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали план просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию. В Детском саду функционирует Совет отцов.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня героя.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.

Формы деятельности	Мероприятия
	Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, акций на тему «Семейная книга памяти» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых городом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, познавательному и речевому. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественное						
1.1	Живопись	Кружок	5-6 лет	10	15	-	+
1.2	Рисование	Кружок	2-5 лет	24	24	-	+
1.3	Вокал	Кружок	3-7 лет	43	52	-	+
2	Познавательное						
2.1	Эрудит	Кружок	1,5- 4 года	14	18	-	+
2.2	Подготовка к школе	Кружок	6-7 лет	12	12		+
2.3	Чтение	Кружок	5-6 лет	12	16	-	+
3	Речевое						
3.1	Логопед-плюс	Инд.занятия	5-7 лет	8	12	-	+

Вывод

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается отсутствие кружков по шахматам, театральной деятельности. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по данной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного комплекса.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Детского сада являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор. Непосредственное управление структурным подразделением осуществляет Заведующий. В Детском саду функционирует Малый педагогический совет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательным комплексом
Заведующий структурным подразделением	Контролирует и обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования в структурном подразделении, качество предоставления услуг присмотра и ухода
Малый педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного комплекса, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

С октября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Обновили все нормативно-правовые документы. В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид, часть документации упразднили. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели в рамках календарно-тематического планирования, который, в частности, включает карты

педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками.

Вывод

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного комплекса и Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	138	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	138	98

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод

В ходе проведения мониторинга развития детей подготовительных к школе групп наблюдается положительная динамика показателей в сравнении с прошлыми годами.

Достижению положительных результатов способствовало:

- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в курсах по дополнительным программам повышения квалификации и мероприятиях разного уровня, которые педагоги смогли посетить в течение года;
- участие педагогов в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
- научно-методическая работа: участие педагогов в педагогических советах, проводимых в нетрадиционной форме, проведение открытых занятий, семинаров-практикумов, консультаций;
- инновационная деятельность педагогов Детского сада в рамках инновационной площадки;

- инновационная деятельность педагогов по темам «80 шагов к Победе», «Музейная работа», «Совет отцов как ресурс воспитания»
- инновационная деятельность педагогов в качестве сетевой площадки Всероссийского образовательного проекта «Детский сад 2100»-Ознакомление с окружающим миром.
- качественное проведение образовательного процесса с дошкольниками по различным видам деятельности с применением инновационных технологий, в том числе ИКТ;
- охват большинства воспитанников платными образовательными услугами;
- привлечение родителей воспитанников к участию в образовательном процессе (участие в экологических акциях, тематических праздниках, спортивных развлечениях, творческих конкурсах различного уровня);
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С целью выявления способностей воспитанников для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса в 2025 году было организовано участие детей в конкурсах, фестивалях и акциях разного уровня.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств

обучения и цифрового образовательного контента в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

В детском саду организована систематическая работа по профилактике безопасности воспитанников:

- на дороге, в транспорте (создано первичное детское движение «ЮПИД», имеется учебный кабинет по ПДДТ, реализуется дополнительная образовательная программа «Светофор» А. Данилиной), коллектив принял участие в муниципальном конкурсе «Зелёный огонёк» (2 место);
- на воде, на железной дороге, в лесу, в бцту (информационные листы для родителей, занятия с детьми);
- противопожарная тематика (Центр безопасности в игровом уголке в каждой группе, региональные конкурсные проекты «Стоп! Огонь!»)(5 участников);
- антитеррористическая безопасность (тренировочные занятия проводятся 1 раз в квартал).

Вывешивание Государственного флага

Детский сад выполняет требования к поднятию флага России: имеется флагшток на основном здании, каждый государственный праздник флаг вывешивается на фасад здания, педагоги проводят слушание государственного гимна и рассказ про Флаг России, проводится праздник «День флага России».

Вывод

Следует отметить, что охвачены не все направления конкурсного участия. В 2026 году следует сделать акцент на привлечении воспитанников к участию в мероприятиях по всем направлениям.

- Рост количества воспитанников (поступающих в детский сад), имеющих 2 и 3 группы здоровья, детей с аллергическими реакциями.
- В недостаточно полном объёме используются условия спортивной площадки в осенне-зимний период.
- Малая площадь спортивно-музыкального зала снижает эффективность физкультурных занятий, не даёт возможность использования таких заданий – бег с усилением, метание вдаль, спортивные игры в зале, строевые перестроения, удлинённые эстафеты, спартакиады и олимпиады.

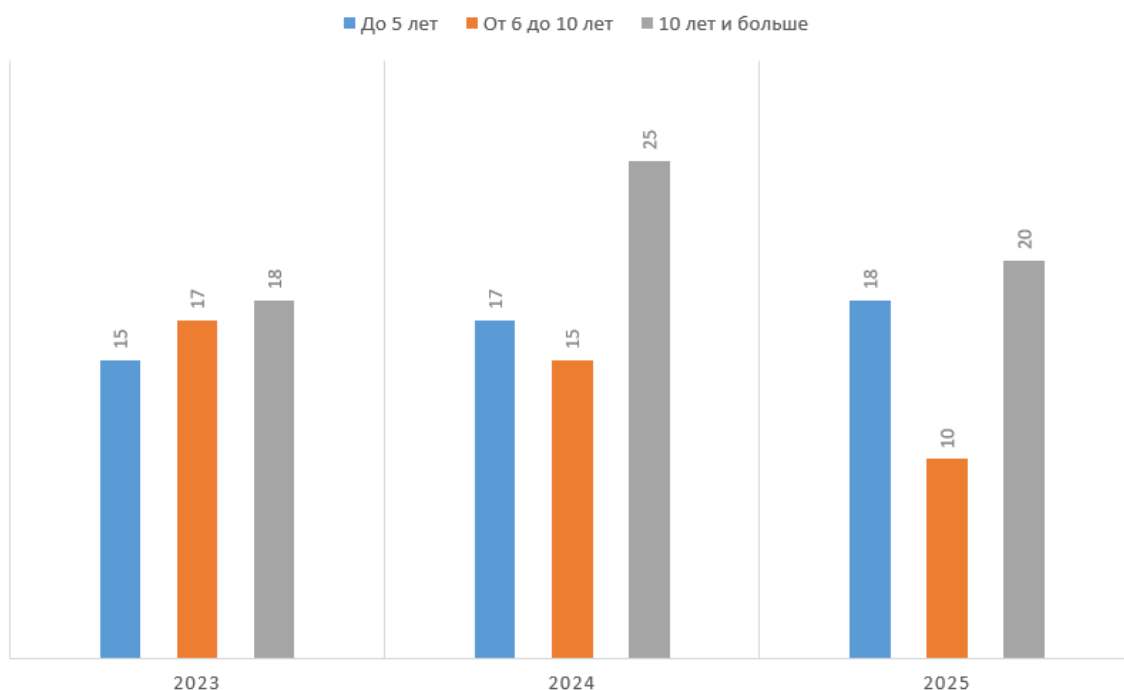
V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10,6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,3/1.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА



За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 работника Детского сада, из них 2 педагога. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- четырех воспитателей в МОУ ДПО «Информационно образовательный центр»
- всех педагогов на федеральной площадке «Школа2100» онлайн в рамках вебинаров.

В 2025 году принят один воспитатель. Это позволило увеличить вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами Детского сада.

С 1 марта в Детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе Детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям Детского сада и восполняющего его дефициты.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в международной Ярмарке инновационных продуктов в городе Ростов Великий (4 педагога);
- в международных Рождественских чтениях в городе Москва (1 руководитель, 1 педагог);
- в муниципальной конференции имени С.Вырицкого (3 педагога);
- в работе муниципального сетевого ресурсного центра «Россия – Родина моя» (1 руководитель, 3 педагога);
- в федеральной премии «Служение» (1 руководитель)

Вывод

Выявлены проблемы:

- Низкое знание и владение технологиями обучения:

Технология проблемного обучения – 7%;

Технология ТРИЗ – 0%;

Технология продуктивного чтения – 65 %;

- Профессиональное выгорание части педагогических кадров со стажем более 15 лет

- Снижение активности в совершенствовании профессиональной компетентности педагогических кадров менее 15 лет.

- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представлять опыт работы на различных уровнях

Ответственность за качество физкультурной работы возложена на воспитателей - что влечёт за собой снижение качества данной работы и необходимость усиления административного контроля.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной и самостоятельной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод

В связи с изменением штатного расписания и отсутствием старшего воспитателя необходимо пересмотреть систему методического сопровождения педагогов и наполнение методического кабинета, в том числе с использованием электронных ресурсов.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- хозблок для стирки — 1;
- медицинский пункт — 1
- учебный кабинет — 2
- музей - 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 2 спальных помещений, лестничных пролетов, физкультурного зала. Провели переоборудование кабинета по ПДД, музея.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом Детского сада от 29.01.2025 № 353, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2025 года закупили недостающее оборудование и реквизиты для музыкального зала по Перечню:

- костюмы театральные детские – комплект;
- костюмы театральные взрослые – комплект;
- мобильную стойку для театральных костюмов;
- ноутбук с колонками.

В декабре 2025 года закуплена снегоуборочная техника, воздух аппарат для уборки территории, секаторы.

Вывод

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.10.2025. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заведующего.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 процентов родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 84 процента опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента опрошенных.

Вывод

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	человек	138
		137
		1
		0
0		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	33
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	105
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания 12—14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	138 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием высшим образованием педагогической направленности (профиля) средним профессиональным образованием средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек	13
		5
		5
		8
8		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (64%)

Показатели	Единица измерения	Количество
с высшей		2 (15%)
первой		5 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (15%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (30%)
от 55 лет		1(7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10,5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	125
Наличие в Детском саду:	да/нет	

Показатели	Единица измерения	Количество
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. На 2026 год запланировано повышение квалификации и прохождение аттестации: 4 педагога, кроме того актуализированы мероприятия по подготовке к проведению аттестации на соответствие занимаемой должности у педагогов, стаж которых в организации достигает 5 лет.

Заключение

Анализ показателей за 2025 год указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выявлены следующие положительные моменты:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Уровень усвоения материала детьми на оптимально хорошем уровне.
- В Детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих высокий потенциал к профессиональному развитию.
- Образовательная программа детского сада реализуется в полном объеме.
- В Детском саду создано учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.
- Педагоги знают современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвуют в трансляции своего педагогического опыта работы в рамках семинаров-практикумов и конференций. Владеют образовательными технологиями организации образовательного процесса.
- Воспитательная и образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Перспективы развития Детского сада на 2026 год

- Обеспечить высокое качество и доступность дошкольного образования воспитанников в возрасте от 1 года 6 лет до 7(8) лет через создание благоприятных современных условий,

через освоение новых технологий образования, через обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Совершенствовать систему преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования;
- Создать предпосылки для роста личностных достижений каждого воспитанника через совершенствование качества образовательных услуг, в том числе дополнительного образования;
- Формировать гражданскую позицию и культуру патриотизма всех субъектов образовательного процесса;
- Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- Актуализировать требования санитарных и противопожарных норм, антитеррористической безопасности с учетом современных условий технологической среды образовательного процесса;
- Способствовать укреплению материально-технической базы организации за счёт повышения эффективности использования внебюджетных средств, в том числе от дохода кружковой деятельности;
- Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива через систему повышения квалификации, конкурсного движения и самообразования, в том числе онлайн;
- Расширить сеть взаимодействия с социальными партнёрами и родительской общественностью при решении вопросов обеспечения качества образовательного процесса в условиях современного общества.

Центр развития ребёнка-детский сад № 13

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева» Структурное подразделение: Центр развития ребёнка-детский сад № 13
Руководитель	Директор Макарова Анастасия Олеговна Заведующий структурным подразделением Светлякова Ольга Евгеньевна
Адрес организации	Юридический адрес: 152903, Ярославская обл., г Рыбинск, ул. Кольцова, д.19 Фактический адрес: 152903, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Кольцова, д. 9
Телефон	8 (4855) 22-29-24
Адрес электронной почты	dou13.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1 сентября 1987 года
Лицензия	№ Л035-01245-76/00186184 от 21.12.2016

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется: в группе комбинированной направленности и трех группах компенсирующей направленности. Проектная мощность организации - 57 детей, фактическая наполняемость 57. Укомплектованность детьми – 100%.

Структура учреждения в 2025 году:

- группа комбинированной направленности детей 3-7 лет – 19 единиц;
- 3 группы компенсирующей направленности детей 4-7 лет – 38 единиц;

Содержание и организацию образовательной деятельности в Детском саду определяют образовательные программы.

Образовательная программа Детского сада разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Возраст обучающихся с 1 года 6 месяцев до 7 лет. Для детей группы общеразвивающей направленности.

Цель Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нарушение темпа и ритма речи) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Возраст обучающихся с 4 лет до окончания образовательных отношений.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР (заикание) индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР (заикание);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (заикание);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР

(заикание, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (заикание) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ТНР (заикание)

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР (заикание), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (заикание);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР (заикание);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Образовательные программы Детского сада состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России.

Актуальность этой задачи отражена в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Учитывая пожелания родителей, в силу особой актуальности и для систематизации образовательной работы педагогическим коллективом Детского сада, часть формируемая участниками образовательных отношений содержит парциальную образовательную программу «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Задачи парциальной программы:

Образовательные:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма);
- о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг и иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;

В соответствии с образовательными программами дошкольного образования в детском учреждении составлены учебные планы, в структуре которых отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объём.

Программа воспитания входит в состав образовательных программ, построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в Детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Вывод: Образовательная деятельность реализуется на должном уровне. Учебный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО и СанПиН.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного комплекса.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель —

директор. Непосредственное управление структурным подразделением осуществляет Заведующий.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников; педагогический совет; Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательным комплексом
Заведующий структурным подразделением	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей (законных представителей) воспитанников	Содействует объединению усилий семьи и Детского сада в деле воспитания и образования детей <ul style="list-style-type: none"> - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; - участвует в управлении Детским садом; - оказывает помощь в проведении мероприятий, родительских собраний.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Вывод: Управление в муниципальном дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ в Детском саду реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей в рамках педагогической диагностики (мониторинг). Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем дважды в течение учебного года/в сентябре, мае/.

В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой /высокий, средний, низкий/. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Результаты мониторинга (2025 год)

Уровни диагностики		Оценка детской деятельности	Музыкальное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Итоговая диагностика (конец года)	Оптимальный уровень	21	28	14	16
	Высокий уровень	32	20	32	31
	Средний уровень	0	6	7	8
	Низкий уровень				
	Всего	57	57	57	57
	Итого, % качества	100%	92,31%	84,62%	84,62%

В течение года занятия по физической культуре проводили во всех возрастных группах. На физкультурных занятиях дети выполняли физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделялось особое внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения

на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность выше – 80%. В течение года проводились различные спортивные мероприятия для детей: «День Здоровья», спортивные досуги согласно тематическому планированию. Утренняя зарядка проводилась регулярно, под музыкальное сопровождение, согласно комплексам.

Работа над **развитием речи** велась на протяжении всего года. Особое внимание уделялось нормализации темпо-ритмической организации речи, коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи. В течение года с детьми составлялись описательные и повествовательные рассказы, рассказы по серии картин и из личного опыта. Для преодоления страха речи и развития навыков коммуникации регулярно проводились функциональные тренировки, на которых дети выступали со стихами и сценками. Кроме того, в детском саду проводились конкурсы актерского мастерства и чтецов, где дети демонстрировали свои умения применять разнообразные средства выразительности в соответствии с возрастными возможностями. Благодаря специализированной всесторонней коррекционной помощи и взаимодействию учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, дети перешли на качественно новый уровень речевого развития (средний и высокий, см. таблицу).

Сводные данные результатов итогового мониторинга по развитию речи (учителей-логопедов компенсирующих групп) за 2025 г. Авторы-составители А.М. Быховская, Н.А. Казова

В мае 2025 учебного года проводилось итоговое обследование устной речи воспитанников компенсирующих групп с целью выявления уровня сформированности основных компонентов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

Количественные результаты обследования речи детей отражены в виде таблиц, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом.

Качественный анализ данных осуществляется в виде оформленных речевых карт, в начале и в конце учебного года, индивидуальных планов коррекционно – развивающей работы.

Звукопроизношение.

На конец учебного года: звукопроизношение в норме – у 93,5% воспитанников групп, 5,5 % воспитанников имеют мономорфное нарушение произношения (нарушены или находятся на стадии автоматизации однородные по артикуляции звуки), у 1 % остается полиморфное нарушение произношения. Это обусловлено тяжелой степенью речевого нарушения.

Фонематическое восприятие.

На конец учебного года у 95,6% детей диагностирован высокий уровень успешности. У 4,4% детей развитие фонематического восприятия осталось на среднем уровне, у них наблюдались особенности функционирования ЦНС, проявляющиеся дефицитом внимания, с неумением сосредоточиться, вслушаться в речь окружающих и свою собственную.

Звуковой анализ и синтез.

На конец учебного года 84% показали высокий уровень успешности и 16 % средний уровень успешности. Это связано с недостаточностью развития фонематического слуха и таких умственных действий как анализ и синтез.

Слоговая структура слова.

На конец учебного года у 70 % детей диагностирован высокий уровень успешности,

пограничный уровень - наблюдался у 12%. У всех детей наблюдалась положительная динамика, но у 2 детей (18%) остались сложности в произнесении предложений, состоящих из слов сложной слоговой структуры. Это обусловлено тяжестью и сочетанием нескольких речевых нарушений (ОНР 3 уровень речевого развития, заикание, дизартрия).

Словарь.

К концу учебного года высокий уровень показали 70%, пограничный уровень - 12% и средний уровень 18%. В основном у детей расширился активный и пассивный словарь. Воспитанники научились активно употреблять слова обозначающие предметы, их части и явления по изученным лексическим темам, подбирать глаголы, прилагательные, обозначающие форму, качество предметов; антонимы, синонимы. Словарь обогатился обобщающими понятиями. Дети стали точно использовать слова для передачи своих мыслей, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе, могли объяснить малоизвестные слова, переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Грамматический строй речи.

На конец учебного года высокий уровень диагностирован у 91,6 %, у 8,4% остались трудности в образовании притяжательных прилагательных, подборе родственных слов. В основном, дети научились образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи дошкольники стали чаще использовать сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Совершенствовалось умение образовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, относительные прилагательные, дети овладели навыком образования слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.

Связная речь.

На конец учебного года 95,6% детей показали высокий уровень овладения связной речью, 2,1% пограничный уровень и 2,3% средний уровень. Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний. Дети научились самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы; рассказы по картине, по серии картин. Увлекательными для детей стали составление рассказов с элементами творчества по картинкам с проблемными сюжетами.

Проявления заикания.

Эффективность коррекционной работы по устранению нарушений темпа и ритма речи оценивала по итогам проведения обследования внешней и внутренней симптоматики заикания. На конец учебного года 89,10 % детей (выпускники) овладели навыком плавной, свободной от заикания речи во всех ее формах. С целью профилактики рецидивов заикания при возникновении сложных речевых и эмоциональных ситуациях им рекомендована речь, синхронизированная с пальцами ведущей руки. У 10,9 % детей остаются проявления заикания в виде запинок на первом слоге в трудных речевых ситуациях. Эти дети переведены на следующий учебный год и продолжают обучение по АОП ДО для детей с ТНР (заикание). Без положительной динамики детей нет.

Выпуск в школу.

За 2025 учебный год 100% детей выпустились в школу с плавной чистой речью без судорожных запинок, что соответствует возрастной речевой норме. Все дети самостоятельно и уверенно могут использовать приобретенные навыки правильной речи и поведения в различных ситуациях общения. Уловки и сопутствующие движения сняты, нормализованы просодические компоненты речи. Двое детей выпущено с заключением ОНР 4 уровень речевого развития. Им рекомендована дальнейшая работа над речевыми навыками для достижения максимальных результатов на начальной ступени образования.

У детей сформированы представления о себе и окружающей действительности,

рукотворном мире, природе, мире животных, о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. Развита познавательная активность, любознательность, интерес к изменениям в природе. В каждой возрастной группе имеется уголок экспериментирования с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии.

Анализируя данные мониторинга математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно. В образовательном процессе наряду с традиционными методиками педагоги используют развивающие технологии В.В. Воскобовича, З. Дьенеша. Используются в работе с детьми логические задачи и упражнения для развития мышления детей. Много внимания уделялось развитию способности к моделированию пространственных отношений между объектами, используя планы, схемы, рисунки.

В рамках работы по социально – коммуникативному развитию, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Организация различных мероприятий (праздники, развлечения) в течение года помогла детям раскрыть свой творческий потенциал, артистические качества. Достаточно внимания уделялось формированию основ безопасности жизнедеятельности детей, знакомству с правилами безопасности дорожного движения, правилами пожарной безопасности и экологической обстановке планеты.

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития у большинства детей по всем видам художественно – эстетической деятельности на среднем и выше среднего уровня. Воспитатели создавали все условия для приобщения детей к миру искусства, знакомя их с произведениями различных видов и жанров. Наряду с традиционными техниками успешно организовывали творческую деятельность детей с использованием нетрадиционных материалов. Музыкальный руководитель помимо основных видов музыкальной деятельности на протяжении учебного года постепенно и систематически работала над воспитанием у детей слушательской культуры, развитию вокальных навыков.

На май 2025 года у 80% выпускников выявлен высокий и у 20% средний уровень развития познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности к школьному обучению.

По результатам социометрического обследования детей, можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива и развитию внутригрупповых коммуникаций, и диалоговым формам общения.

Таким образом, уровень готовности выпускников к школьному обучению, по результатам диагностики оценивается как «хороший» и составляет 97%; уровень сформированности произвольности в основном соответствует возрастным нормам.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции; семейные праздники; конкурсы. Детский сад является участником муниципального центра по духовно – нравственному воспитанию детей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому направлению.

Источник финансирования: средства физических лиц. Кружок «Веселые топотушки». Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и новыми образовательными программами, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты работы на логопедическом пункте говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной деятельности.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В соответствии с образовательными программами дошкольного образования в детском учреждении составлены учебные планы, в структуре которых отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участникам образовательных отношений, а также их объем.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание учебного процесса в Детском саду определялось целями и задачами ОП ДО и АОП ДО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в Детском саду уделялось физическому развитию детей, которое было представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Учебный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Строился с учетом планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по всем образовательным областям.

В Детском саду создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и

физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

В соцсетях создана группа дошкольного учреждения в VK – это позволяет еще шире освещать жизнь детского сада, проводимые в дошкольной организации мероприятия с воспитанниками и родителями в рамках реализации новых программ, размещать видеоконсультации, подготовленные специалистами (учителями-логопедами, музыкальным руководителем), привлекать подписчиков.

Общение с родителями проходят также посредством групповых чатов, которые созданы во всех возрастных группах. Это дает возможность педагогам и родителям обмениваться текстовыми сообщениями практически мгновенно, моделируя диалог, происходящий при реальной встрече лицом к лицу.

Все это способствует формированию и укреплению дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Следует продолжать работу по привлечению подписчиков к аккаунтам детского сада.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего ОП дошкольного образования квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными составляет 100%

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 100%. Педагоги дошкольного образовательного учреждения активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

В 2025 году двое педагогов аттестовались на первую и высшую квалификационную категорию: один педагог на высшую и один педагог на первую.

Распределение педагогических работников по образовательному уровню.

Год	Всего педагогов	Количество человек %	
		среднее профессиональное	высшее
2025	11	5	6

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Год	Всего педагогов	Количество человек %		
		первая	высшая	Без категории
2025	11	5	5	1 (студентка МПГУ)

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Всего педагогов	Количество человек %				
		До 25 лет	26 - 35 лет	36 – 45 лет	46 - 55 лет	старше 55 лет
2025	11	1	0	1	6	3

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Всего педагогов	Количество человек %			
		До 5 лет	6-10 лет	11 – 20 лет	Свыше 20 лет
2025	11	1	0	1	9

Вывод: В 2025 году наблюдалась стабильность в кадрах. В этом году вырос процент педагогов, принимавших участие в конкурсах, вебинарах и онлайн- конференциях.

Рассматривая коллектив в целом, можно отметить его профессионализм, трудоспособность, ответственность, целеустремленность.

1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. В Детском саду были созданы условия для реализации образовательных программ.

Условия для организации работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Развивающая предметно-пространственная среда	Группа	Дидактические и технические средства
1.	уголок отдыха	В каждой группе	Семейные альбомы, фотография группы, иллюстрации, дидактические игры, экран настроения, «мирилка».
2.	уголок сюжетно-ролевых игр	В каждой группе	Детская мебель, игрушки, игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры Игровые зоны для организации сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей и полоролевой идентификацией.
3.	уголок строительных игр	В каждой группе	Конструкторы различных видов и размеров (напольные, настольные, пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования и др.
4	уголок безопасности и дорожного движения	В каждой группе	Дидактические игры, иллюстрации по темам, макеты, схемы, атрибуты к с\р играм.
5	Автогородок на участке д\с	средняя – подготовительная	Дидактические игры, игровое оборудование.
6	уголок трудовой деятельности и организации дежурства	средняя – подготовительная	Уголок дежурства в возрастной группе; клумба, цветники, огород на участках д. с; «огород на окне» (дидактические игры, технические средства и оборудование для элементарного труда в природе).
7	уголок валеологического воспитания	В каждой группе	Дидактические игры, иллюстрации по темам, макеты, схемы.

Условия для организации работы по образовательной области «Физическое развитие»

№	Развивающая предметно-пространственная среда	Группа	Дидактические и технические средства

1.	Музыкально-физкультурный зал	средние – подготовительные группы	Спортивное оборудование, инвентарь: кольцеброс, стэпы, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер, дорожки закаливания и др., нетрадиционное оборудование, музыкальный центр, мультимедийное оборудование
2.	уголок двигательной активности	В каждой группе	Спортивное оборудование, инвентарь: кольцеброс, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер, дорожки закаливания и др., нетрадиционное оборудование, магнитофон
3.	Спортивный участок	средняя – подготовительная	Спортивное оборудование, малые архитектурные формы спортивного характера

Условия для организации работы по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Развивающая предметно-пространственная среда	Группа	Дидактические и технические средства
1.	уголок интернационального и патриотического воспитания	В каждой группе	Материалы для ознакомления с историей России, культурой, бытом родного края, народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг) и др. Фотографии микрорайона, города, карты. Альбомы по культуре и традициям народов мира.
2.	уголок природы	В каждой группе	Комнатные растения, игры и пособия, макеты, коллекции, альбомы, оборудование для трудовой деятельности, оборудование для организации детского экспериментирования. «Календарь природы», познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), дидактические игры по природным зонам (Африка, Антарктида, джунгли и др.), фигурки животных, проживающих в разных природных зонах и др.
3.	уголок познавательно-исследовательской деятельности	В каждой группе	Материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература и детские энциклопедии; настольно-печатные игры)
4.	уголок математического развития	В каждой группе	Развивающие игры, дидактические игры и пособия на формирование и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги, головоломки, задачки, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на

№	Развивающая предметно-пространственная среда	Группа	Дидактические и технические средства
			ориентировку в пространстве и др.; игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Условия для организации работы по образовательной области «Речевое развитие»

№	Развивающая предметно-пространственная среда	Группа	Дидактические и технические средства
1.	уголок речевой деятельности	В каждой группе	Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; схемы звуко-слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука и др., компьютерные презентации, компакт-диски В групповой библиотеке созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой
2	уголок художественной литературы	В каждой группе	Книги, дидактические игры, иллюстрации, компьютерные презентации, аудиосказки. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Условия для организации работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Развивающая предметно-пространственная среда	Возраст	Дидактические, технические средства
1.	уголок продуктивной деятельности	В каждой группе	Иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и другой материал для ручного труда (образцы, пуговицы, кусочки ткани для аппликации и др.); дидактические игры и т.п.. книжки-раскраски.
2	Музыкально-физкультурный зал	все группы	Пианино, электронное пианино, музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и т.д.

3	уголок музыкально-театрализованной деятельности	В каждой группе	Музыкальные инструменты (колокольчик, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), музыкально-дидактические игры и др., магнитофон с аудио записями; портреты музыкантов. Различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр – драматизаций; дидактические игры на развитие эмоций и культуры общения.
4	уголок «ряженья»	В каждой группе	Костюмы, маски, атрибуты для игры

Вывод: За отчетный период учебно-методическое сопровождение образовательного процесса непрерывно велось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам и созданы условия для планирования образовательной деятельности. Разработанные рекомендации, пособия, методические материалы позволили активизировать познавательную деятельность воспитанников.

1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, содержание которого направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности; кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программы.

Вывод: оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева» образована 01.10.2025 г на основании Постановления Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 24.06.2025 г № 651 в ходе реорганизации СОШ № 26 в форме присоединения к ней МДОУ детский сад № 3, МДОУ детский сад № 7, МДОУ детский сад № 13.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева», Центр развития ребёнка - детский сад № 13 (далее — Детский сад) расположен в центральном районе города. Здание построено по типовому проекту в 1970, капитальный ремонт выполнен в 2011 году. Здание 2-х этажное, кирпичное, благоустроенное, имеет централизованные системы отопления, водоснабжения, канализации. Принцип групповой изоляции соблюдается. Все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Территория Детского сада озеленена и ограждена по всему периметру, разбиты клумбы. Прогулочные участки оснащены верандами и игровым оборудованием:

- домики (4 шт.);
- песочницы (4 шт.);

- машинки (4 шт.);
- лесенки для лазания и метания (4 шт.).
- столики со скамейками (4 шт.)

Имеется спортивная площадка с различными турниками. Игровое и спортивное оборудование соответствует росту и возрасту детей.

В Детском саду функционируют 4 дошкольные группы.

Наименование групп	Количество групп
Группа дошкольного возраста 13. 1кб	1
Группа дошкольного возраста 13.2к	1
Группа дошкольного возраста 13.3к	1
Группа дошкольного возраста 13.4к	1
Итого	4

В Детском саду есть следующие помещения: кабинет заведующего структурным подразделением, методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет, 3 логопедических кабинета. Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляются старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники – плановая диспансеризация, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников. Для приготовления пищи в Детском саду функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй – для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая. Организация питания в детском саду осуществляется штатным персоналом учреждения. Детский сад обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом воспитанников и временем их пребывания в учреждении по нормам, утверждённым в установленном порядке согласно примерному меню.

Основными направлениями деятельности администрации Детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2025 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется домофон, функционирует тревожная кнопка, подключена радиоканальная связь, система оповещения при ЧС, установлено видеонаблюдение (12 камер).

В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года проводится дополнительный инструктаж сотрудников, плановые и внеплановые учебные занятия с эвакуацией воспитанников.

Главной целью по охране труда в Детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду с учетом ФГОС ДО построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповое пространство обогащено элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. В группе все имеет значение: цвет стен, потолка, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр, игрушек и соответствие их возрасту детей, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка.

Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется её модернизация в соответствии с Программой развития.

Коллектив Детского сада постоянно работает над пополнением развивающей предметно-пространственной среды, привлекая родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц к оказанию посильной помощи в решении этого вопроса.

В 2025 году для поддержания и обеспечения дополнительных мер безопасности дошкольного учреждения установлена система оповещения при ЧС.

При входе в здание и внутри него размещены тактильные мнемосхемы для обеспечения доступности в здании слабовидящих категорий граждан.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования Детского сада осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования включает в себя:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- качество образовательной деятельности в Учреждении;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования в Детском саду; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Данные полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений, и является основой управления качеством образования в Учреждении, подготовка открытых данных о функционировании Учреждения.

В 2025 году с целью эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности, проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками: оценивалась эффективность работы педагогического коллектива в рамках взаимодействия с семьей по формированию у детей культуры

безопасности.

В отчетном периоде проводилась оценка материально-технических условий, условий безопасности, созданных в дошкольном учреждении для организации образовательной деятельности, была дана положительная оценка этих условий. В целях качества результатов образовательной деятельности постоянно отслеживалась заболеваемость детей, проводилась педагогическая диагностика (в начале и в конце учебного года).

Данные, которые были получены в ходе проведения оценочных процедур, используются для принятия и выработки решений и являются основой управления качеством образования в Детском саду.

Вывод: в образовательной организации выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а также функционирования Детского сада в целом. Большинство родителей оценивают работу дошкольной организации положительно - это свидетельствует о том, что качество оказываемых образовательных услуг соответствует запросам родителей.

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности Детского сада, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	57
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	57 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32 человек/56,14%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	25 человек/43,85%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся получающих услуги:	38 человек/66,66%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	9,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 54,54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 45,46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/54,54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 45,46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 45,45 %
1.8.2	Первая	5 человек/45,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 81.81%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 27,27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 57 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да, 2 человека
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	14,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Центр образования № 26

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школы «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева» Центр образования № 26
Руководитель	Макарова Анастасия Олеговна

Адрес организации	152903, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Кольцова, д.19
Телефон, факс	8 (4855) 222-364
Адрес электронной почты	sch26.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городской округ город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1962 год
Лицензия	№ Л035-01245-76/00186184 от 21.12.2016 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01245-76/01133149 от 21.04.2014 г Срок действия - бессрочно

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева» образована 01.10.2025 г на основании Постановления Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 24.06.2025 г № 651 в ходе реорганизации СОШ № 26 в форме присоединения к ней МДОУ детский сад № 3, МДОУ детский сад № 7, МДОУ детский сад № 13.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени А.В. Катериничева», Центр образования № 26 (далее Школа) расположен в центральном районе города. В микрорайоне Школы расположены два общеобразовательных учреждения: МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Б.Н. Богачева» и МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Меркурий», которые являются основными конкурентами нашей образовательной организации.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки:

- 82 процента рядом со Школой
- 18 процентов – в транспортной доступности.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2).

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценность научного познания.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива лица, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Реализация целей и задач программы воспитания.

Важнейшей целью воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел,

- поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлечение обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и ДОП образования, реализация их воспитательных возможностей;

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;

- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организация для обучающихся экскурсий (в т.ч. виртуальных) и реализация их воспитательного потенциала;

- организация профориентационной работы с обучающимися;

- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

- развитие предметно-эстетической среды лица и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

В воспитательной работе с обучающимися мы используем возможности социальных партнеров. Обучающиеся посещают ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ, МУК Общественный Культурный Центр, МЦ «Максимум», музей им. Ф.Ф. Ушакова, Рыбинский музей заповедник, а так же, предприятия и организации. На базе школы сформирован волонтерский отряд, состоящий из ребят с активной жизненной позицией. Они регулярно проводят как самостоятельные добровольческие акции, так и совместные с детским «Движением первых», сотрудниками МУ МВД России «Рыбинское» и другими организациями. Первичное отделение «Движение первых» функционирует под

руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность по всем направлениям воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения **29.08.2025 №06-1211** «О направлении Перечня мероприятий»). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- День Знаний. Урок России.
- Концертная программа «День учителя»
- «Передай добро другому»
- Мероприятия ко дню рождения школы
- Мероприятие ко дню становления образовательного комплекса
- Экологическая акция по сбору макулатуры (сентябрь, апрель)
- Месяц патриотического воспитания «Февраль мужества» (февраль)
- День науки.
- День самоуправления (октябрь)
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Конкурс чтецов «Голос блокадного Ленинграда: дети войны»
- День Воинской Славы России Сталинградская битва
- Концертное мероприятие ко дню Защитника Отечества
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Участие во Всероссийской военно – патриотической игре «Зарница 2.0» (ДП)
- Литературно – музыкальная композиция ко Дню Победы в ВОВ
- Праздник «Последний звонок» (9, 11 классы)
- Подведение итогов учебного года «Торжественные линейки»
- Пришкольный лагерь

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, по профилактике распространения терроризма, экстремизма и неонацизма с учетом современных вызовов и угроз, связанных с проведением специальной военной операции, вандализма, по профилактике ДДТТ, по привитию навыков безопасного поведения в т.ч. на дороге, по профилактике употребления ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы собрания и онлайн-собрания с участием сотрудников МВД.

В 2025/2026 учебном году продолжили профориентационную работу со школьниками по Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

– 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

– 7 –е классы курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»

– 6–11-е классы: курс внеурочной деятельности: «Россия-мои горизонты», формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

– 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С целью развития ученического самоуправления в школе функционируют следующие объединения: Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив, первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Школьный спортивный клуб «Вертикаль», Школьная служба медиации, Школьное научное общество, отряд правоохранительной направленности «Юный друг полиции», школьный пресс-центр «26-онлайн», волонтерский отряд «Дорога добра». Ежегодно обучающиеся школы – активные участники муниципальных форумов и слётов.

В рамках работы по нравственному и социально-личностному развитию детей велась работа:

– по осуществлению личностно-ориентированной модели взаимодействия;

– по совершенствованию образовательной среды по социально-личностному развитию;

– использовались разные формы работы (тематические занятия, выставки, досуги, ситуации, беседы, игры, тренинги)

– проводились акции «Внимание! Дети!», «Покормите птиц зимой».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение направления образовательной деятельности Учреждения; – утверждение образовательные программы для использования в Учреждении; – обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении; – рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; – организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; – утверждение режима (календарно учебного графика) работы Учреждения в части, не урегулированной Уставом; – определяет направления опытно-экспериментальной работы, – заслушивает отчеты о ее ходе и дает оценку эксперименту; – заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов; – решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива; – решает другие вопросы организации образовательного процесса в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи в проведении мероприятий в Учреждении; – организация работы с родителями (законными представителями), несовершеннолетних учащихся, оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственности лидера за работу класса, за участие в мероприятиях Учреждения; – развитие познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе; – развитие творческих способностей учащихся, выявление интересов, обучение навыкам организации и проведения мероприятий; – формирование сознательной дисциплины учащихся; – формирование здорового образа жизни учащихся, привитие любви к спорту; – формирование уважительного отношения к младшим и старшим, к нуждающимся в помощи людям.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа результатов образовательного процесса; – внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения; – проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в рабочие программы, обеспечивающие усвоение учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> – распространению педагогического опыта; – внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения учащимися учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; – разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении; – организация работы с молодыми специалистами.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 методических объединений:

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей математики;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей обществоведческого цикла;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей физкультуры и ОБЗР;
- объединение классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	756	776	785	790
	— начальная школа	328	344	362	363
	— основная школа	390	394	383	388
	— средняя школа	38	38	40	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	4	—	—
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	3	4	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	5	7	4	—
	— в основной школе	2	3	3	—
	— средней школе	3	4	1	—

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	106	105	99	73	68,8	10	14,2	1	0,9
3	81	81	100	45	55,5	6	7,4	-	-
4	80	80	100	43	53,7	9	11,2	-	-
Всего	267	266	99,6	161	60,2	25	9,4	1	0,4

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 и 2025 году следует отметить:

– положительную динамику (1,5%);

– по показателю «качество» значительную положительную динамику за счёт увеличения количества обучающихся, окончивших год с отметками «4 и 5» (+14%)

На 30.12.2025 года академическая задолженность ликвидирована, ученик переведён в следующий класс.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»		С отметкам и «5»		Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%		
5	81	80	98,8	21	25,6	2	2,4	1	1,2
6	78	76	97,5	30	38,0	1	1,3	2	2,5
7	72	70	97,3	18	24,7	1	1,4	2	2,7
8	60	53	88,5	16	26,2	2	3,3	7	11,5
9	92	92	100,0	29	31,2	3	3,2	0	0,0
Итого	383	371	96,9	114	29,4	9	2,3	12	3,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успешность» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году, то можно отметить небольшую положительную динамику (3,2%).

На 30.12.2025 года академическая задолженность ликвидирована, ученики переведены в следующий класс.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	22	21	100	12	54	3	14	0	0	2	9
11	18	18	100	3	17	1	5	0	0	0	0
Итого	40	39	97	15	37	4	10	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысились на 13,8 % (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 23,7 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,1% (в 2023 - 13,1%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	18	0	0	59
Математика(профиль)	11	0	0	70
Математика (база)	7	0	0	16

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Химия	1	0	0	20
Биология	1	0	0	55
История	2	0	0	34
Обществознание	7	0	0	54
Английский язык	2	0	0	45
Информатика	5	0	0	49
Физика	3	0	0	56

Результаты по математике (профиль) на 2,82% выше результатов по городу. Анализ результатов ГИА-25 показывает, что учащиеся 11 класса предпочтение отдают учебным предметам: обществознание и информатика. По итогам 2025/2026 учебного года выпускнице 11 класса вручили медаль «За особые вручили успехи в учении» II степени.

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
4	4	3	4	1

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ИТОГИ ВсОШ

Год	2021/22			2022/23			2023/24			2024/25			2025/2026		
	всего	поб	приз	всего	поб	приз	всего	поб	приз	всего	поб	приз	всего	поб	приз
ШЭ	505	54	125	672	63	97	735	65	164	792	57	129	696	76	149
МЭ	85	1	15	92	2	21	86	2	29	75	1	25	92	4	35
РЭ	1	-	-	11	-	5	8	1	3	10	1	3	14	-	5

Количественные данные по этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году показали рост количества победителей и призеров школьного этапа при сокращении количества участников, высокий уровень участия на муниципальном и региональных этапах. Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году на муниципальном и региональных этапах увеличилось.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Ученики 2, 3-х классов обучаются во 2-ую смену, ученики 1, 5–11-х классов – в 1-ю смену.

Организована группа продленного дня учащихся 1, 2-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

– используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

– пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

– организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

– разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

– транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в колледж	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в колледж	Устроились На работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	74	14	6	54	21	19	1	1	0
2023	64	10	13	40	17	13	4	0	0
2024	79	16	14	49	20	16	4	0	0
2025	92	17	15	60	18	13	5	0	0

В 2025 году, как и в 2024 году, наблюдается увеличение числа выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе введено обучение технологического профиля с обучением группы социально-экономического профиля, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Число выпускников, поступивших в высшие учебные заведения в 2025 году, составило 72% от общего числа 11-классников, что на 8% меньше прошлого года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них, 4 — внешних совместителя. В коллективе работают 3 кандидата наук. 15 педагогов имеют высшую категорию, 18 – первую, 10 – соответствие занимаемой должности.

В августе-сентябре 2025 года на должность в Школу приняты новые педагоги:

–учитель труда (технология), имеющий высшее образование и 1 квалификационную категорию, прошедший переподготовку на преподавание предмета.

–учитель физической культуры, имеющий среднее профессиональное образование (педагогический колледж) и проходит обучение в Ярославском государственном педагогическом университете по специальности «Учитель физической культуры».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31033 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 12855 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18625 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	18625	11165
2.	Педагогическая	262	27
3.	Художественная	9827	919
4.	Справочная	100	1
5.	Языковедение, Литературоведение	155	68
6.	Естественно-научная	262	172
7.	Техническая	239	150
8.	Общественно-политическая	1563	353

В 2025 году школа продолжала обучать по учебникам федерального перечня учебников (ФПУ), утвержденному приказом Минпросвещения России №495 от 26.07.2025.

Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплексных пособий по всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации школа использует учебные пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки № 699. Это касается всех учебных предметов.

В библиотеке имеется 5 электронных книг с дополнительной литературой к некоторым изучаемым предметам в школе (история, литература и т.п.)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Библиотека использует ресурсы интернета (разрешенные сайты и платформы). Проводит виртуальные сетевые и общешкольные мероприятия (викторины, обзоры, конкурсы и т.п.).

Оснащенность библиотеки учебными и методическими пособиями, современной справочной литературой и электронными ресурсами не достаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку технических и электронных средств обучения, учебных и методических пособий и на обновление фонда художественной, научно-популярной и общественно-познавательной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| – кабинет физики; | – кабинет математики; |
| – кабинет химии; | – кабинет иностранного языка; |
| – кабинет биологии; | – кабинет географии; |
| – компьютерный класс; | – кабинет русского языка; |
| – столярная мастерская; | – 10 кабинетов для обучающихся |
| – кабинет технологии для девочек; | начальных классов. |
| – кабинет ОБЗР; | |

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На третьем этаже столовая на 146 посадочных мест и пищеблок.

С целью усиления антитеррористической безопасности с 2023 года функционирует «умная калитка».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 году по результатам анонимного опроса родителей были получены следующие показатели удовлетворенности:

- Отношение к учащимся - 66%
- Соответствие образовательной программы потребностям обучающихся – 61%
- Эффективность преподавания - 87%
- Безопасность учеников – 92%
- Эффективность партнерства с другими ОУ - 73%
- Отношение учащихся к образовательному учреждению - 79%

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года (за 2024-2025 учебный год)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	790
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	388
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325 (41,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70,23
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	790 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	173 (21,9%)
— регионального уровня		17 (2,1%)
— федерального уровня		4 (0,5%)
— международного уровня		10 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (5,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	790 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52 (100 %)
— с высшим образованием		47 (90,4 %)
— высшим педагогическим образованием		43 (82,7 %)
— средним профессиональным педагогическим образованием		5 (9,6 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (82,69 %)
— с высшей		15 (28,84 %)
— с первой		18 (34,61 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (9,6 %)
— до 5 лет		21 (40,38 %)
— больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (5,77 %)
— до 30 лет		17 (32,7 %)
— от 55 лет		
Численность (удельный вес) педработников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	790 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,57

Анализ показателей указывает, Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.