

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
_____ Р.А. Брядовая
« ____ » _____ 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ «Образовательный
комплекс имени А.В. Катериничева»
_____ А.О. Макарова
« ____ » _____ 2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМ-
ПЛЕКС ИМЕНИ А.В. КАТЕРИНИЧЕВА»
на 2022 – 2026 гг.**

Согласована на заседании
Педагогического совета школы
(протокол № 4 от 30 декабря 2021 г.)

С изменениями от 01.09.2024 г.
(приказ №01-03/98-10
от «30» августа 2024 г.)

С изменениями от 01.10.2025 г. (приказ №
01-03/01-93 от 01.10.2025 г. на основании
Постановления Администрации г.о.г.
Рыбинск № 651 от 24.06.2025 г.)

Паспорт Программы развития на 2022-2026 гг.

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26 на 2022-2026 гг. изменена на основании реорганизации СОШ № 26 путем присоединения (Постановления Администрации г.о.г. Рыбинск № 651 от 24.06.2025 г.) (далее – Программа развития)</p>
<p>Основание разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 19.12.2023 № 618-ФЗ, редакция на 01.09.2024); • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 328-ФЗ (редакция от 2.12.2013); • Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 -2025 годы; • Государственная программа РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (ГПРНТ) на 2019 - 2030 годы; • Федеральные проекты национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» - утверждены президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Стратегия развития образования «Школа 2030» (проект); • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; • Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; • Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защита Родины», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», «Технология» (утверждены решением Коллегии Минпросвещения РФ от 24.02.2018) и др.; • Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31, от 19.03.2024 № 171 (ФГОС-2021); • Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18.07.2022 № 568, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110 (ФГОС-2021); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МинОбрН РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 24.09.2020 № 519, 12.08.2022 № 732; 19.03.2024 № 171 (ФГОС-2021); • Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н) • Приказ Минпросвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (Приказ Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021) с изменениями на 01.09.2024 (Приказ №731 от 29.09.2023) • Мероприятия по оценке качества образования (Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024, Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1006 от 13.05.2024, Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024) • Введение государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (постановление Правительства РФ №182 от 17.02.2024) • Приказ ДО ЯО от 18.01.2022 №13/01-03 «Об организации работы по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году»; • Муниципальная программа городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск», приложение к постановлению Администрации городского округа город Рыбинск от 04.09.2019 № 2342 • Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26 (редакция №6 2015);

	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты ОО и др
Заказчик Программы	Родители учащихся, администрация школы, Управляющий совет
Основные разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители, представители общественности
Цели и задачи Программы по магистральным направ-	Цель: <i>совершенствование субъектной и практико-ориентированной среды для достижения современного качества образования на всех образовательных уровнях, формирование у обучающихся функциональной грамотности и гражданских ка-</i>

<p>лениям</p>	<p><i>честв с целью успешного личностного становления, профессионального самоопределения и дальнейшей социализации.</i></p> <p>Задачи:</p> <p><i>МН «Знание», «Здоровье»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать оптимальные условия для обеспечения перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования 2021; – рассмотреть методическое обеспечение преемственности системы начального, основного и среднего общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС; - расширить доступность качественного образования через индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ИОМ) в урочной и внеурочной деятельности с учетом психо-физических потребностей, возможностей и интересов воспитанников; - реализовать подходы к оцениванию современных образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на всех образовательных уровнях на основе ВСОКО; <p><i>МН «Школьный климат»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для коррекционной работы с обучающимися по реализации обновленного ФГОС для детей с ОВЗ; - обеспечивать профилактику девиантного поведения детей группы риска и детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях; <p><i>МН «Профорентация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать оптимальные условия для формирования и развития инженерных, технических, естественно научных, исследовательских, проектных, информационных компетентностей обучающихся через различные внеурочные курсы прикладной направленности (в первую очередь, за счет обновления формата учебных занятий и курсов внеурочной деятельности технологической направленности и модернизации физкультурно-оздоровительной работы в школе) с целью дальнейшего профессионального самоопределения. <p><i>МН «Воспитание», «Творчество»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновить структуру и содержание воспитательной работы образовательной организации, структуру ученического самоуправления через участие в деятельности детского движения для обеспечения личностного роста и развития учащихся, формирования гражданских позиций, дальнейшего социального и профессионального самоопределения на основе направлений Федеральной программы воспитания; - содействовать формированию целостного мировоззрения обучающихся, основанного на духовно-нравственных традициях г.Рыбинска и родного края и родной страны, воспитанию личности, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации; <p><i>МН «Образовательная среда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить разнообразие форм взаимодействия учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, социальных партнёров для организации внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся; - содействовать использованию единого информационно-образовательного пространства ОО (интерактивные платформы, в т.ч Сфрум, мультимедиазоны, зоны внеурочной деятельности, электронная библиотека, ЦОР, сайты, электронный документооборот, электронное сетевое взаимодействие и т.п.). - обогащать школьную инфраструктуру (совершенствование материально-технической базы и новой организационной культуры школы); <p><i>МН «Учитель. Школьная команда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать нормативно-правовую базу и реализовать сопровождение деятельности педагога в соответствии с требованиями нового Профессионального стандарта педагога и Национальной системы учительского роста
---------------	--

Срок реализации Программы	2022-2026 гг.
Перечень разделов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка 2. Анализ ситуации 3. Концепция будущего школы 4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты 5. Механизм управления Программой развития 6. Механизм реализации Программы развития 7. Бюджет Программы развития <p>Приложения</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - успешно функционирует субъектно- и практико-ориентированная система образования учащихся «ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО ДЕЙСТВИЯ»; - обеспечен переход на обновленный ФГОС по вертикали <i>начальная школа-основная школа-средняя школа</i>; - увеличилась вариативность предлагаемых программ для индивидуализации дополнительных образовательных маршрутов, в т.ч. инженерно-технической и естественно научной направленности, учебно-исследовательского экспериментирования; - осуществляется мониторинг образовательной деятельности в соответствии с направлениями ВСОКО; - результаты единого государственного экзамена по русскому языку и математике не ниже среднеобластных среднероссийских; - доля обучающихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по результатам единого государственного экзамена, увеличится с 68 до 92 %; - обучающиеся и воспитанники, педагоги владеют современными компетенциями, активно участвуют в образовательном процессе; - у 87% обучающихся сформирован оптимальный уровень функциональной грамотности с учетом их индивидуального образовательного запроса и психофизического развития; - 98 % обучающихся участвуют во внеурочной и внешкольной деятельности; - увеличилась доля учащихся, принимающих участие в социально значимых проектах с 35% до 55%; - показатели здоровья учащихся не ниже средних по городу и региону; - 80% участников школьного проекта по сопровождению мотивированных и инженерно- и естественно научно одарённых детей удовлетворены результатами межведомственного взаимодействия по организации внеурочной деятельности; - сократится доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете с 2% до 0,5%; - увеличится доля выпускников, которые могут самостоятельно определиться в дальнейшем жизненном пути с 80% до 99%; - организована открытая информационно-образовательная среда ОО в соответствии с требованиями ФГОС 2021; - ведутся электронные дневники и электронный документооборот; - увеличится количество учителей, владеющих технологиями моделирования и проектирования, учебно-исследовательской деятельности до 75%; - оборудованы специализированные места для организации проектной и учебно-исследовательской, киберспортивной внеурочной деятельности, оформлены информационные интерьерные зоны, зоны здоровьесбережения; - увеличится доля родителей, занимающих субъектную позицию в образовательном процессе с 35 % до 70%; - созданы условия для обеспечения комплексной безопасности обучающихся в соответствии с требованиями Госпожнадзора, Роспотребнадзора, антитеррористической защищенности;

	- оценивание деятельности педагогов осуществляется на основе выполнения общепедагогической функции/обучение, реализации воспитательной и развивающей деятельности с учетом Национальной системы учительского роста
Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>1. Подготовительный этап (2022 гг.).</i> На этом этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить новые формы и методы работы по решению задач образования XXI века; • начать реализацию социально-значимых проектов «Ступени успеха: вектор развития», «Школьный технопарк» (сопровождение мотивированных и одарённых детей инженерно-технической и естественно научной направленностей), «Мы команда Первых» (становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации школы №26) и др. • подготовить к запуску инновационные инициативы инженерно-технической и естественно научной направленностей. <p><i>2. Практический этап (2023-2025 гг.)</i> На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрить в практику работы учителей школы технологии моделирования и проектирования, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • обеспечить максимальную вовлеченность родителей и социальных партнеров; • продолжить совершенствование материально-технической базы; • организовать работу «Школы личностного действия» по сопровождению мотивированных и одаренных детей; • провести проблемно-тематические семинары для педагогических работников г.Рыбинска и Ярославской области, других заказчиков инновационной практики. <p><i>3. Обобщающий (2026 гг.).</i> На данном этапе подводятся итоги реализации Программы развития, оформляются результаты, намечаются перспективы и осуществляется обмен продуктивным опытом</p>
Ответственные лица для контактов	<ul style="list-style-type: none"> - директор школы Павлов И.А. тел./фак. (4855) 22-23-64 ио директора школы Макарова А.О. тел. (4855) 22-29-66 - зам.директора по УВР Кузнецова Н.Ю., Дворецкая И.Ю. - зам.директора по УВР и ИТ Лапина Т.М. - зам.директора по ВР Макарова А.О.

Список условных обозначений

ДО ЯО - департамент образования Администрации Ярославской области
 ГОАУ ДПО ЯО «ИРО» - государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»
 МУ ДПО «ИОЦ» - муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр»
 ДО – Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
 ЦБ ДО – централизованная бухгалтерия Департамента образования
 МОУ – муниципальное общеобразовательное учреждение
 СОШ - средняя общеобразовательная школа
 РПК- Рыбинский педагогический колледж
 ФГБОУ ВПО ЯГПУ – ФГБОУ ВПО Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского
 ФГБОУ ВПО РГАТУ - ФГБОУ ВПО Рыбинский государственный авиационный технический университет им.П.А.Соловьёва
 МУ ДОД – муниципальное учреждение дополнительного образования детей
 ОДН и ЗП – отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав
 МУК – муниципальное учреждение культуры
 МУЗ – муниципальное учреждение здравоохранения

1. Информационная справка

Год ввода школы в эксплуатацию - 1962.

Юридический адрес школы: Российская Федерация, 152903, Ярославская область, город Рыбинск, улица Кольцова, дом 19.

Телефоны: 222-044, 222-364

Факс: 8(48-55)22-23-64, e-mail:sch26@rybadm.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 76ЛО2 №0001405, регистрационный №621/16 от 21.12.2016.

Срок действия лицензии: бессрочно.

Государственная регистрация юридического лица: 1027601111560 от 27.07.1995.

Государственная аккредитация: серия 76АО1 №0000013, регистрационный номер 72/14 от 21.04.2014.

Свидетельство действительно до 21.04.2026.

Школа расположена в центральной части города г.Рыбинска и находится по правую сторону реки Волги. Природные условия микрорайона удовлетворительные: недалеко от школы имеется парковая зона Волжской набережной (в которой проводятся школьные спортивные мероприятия, «Дни здоровья»). Однако близко к школе расположено обширное производство - ПАО НПО «Сатурн».

На территории микрорайона находятся различные учреждения: Департамент по делам образования и молодежи, Общественно-культурный центр, Центр детского технического творчества, стадион «Взлёт», МОУ лицей № 2, Рыбинский авиационный техникум, 6 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, МУ «Сенной рынок», большое количество магазинов, торговых точек, кафе, частных и государственных организаций, досуговые развлекательные центры «Джокер», «Эпицентр». Поэтому микрорайон школы можно охарактеризовать как оживленный деловой и развлекательный центр провинциального города Рыбинска.

Положительным для школы является то, что досуговую деятельность осуществляют в микрорайоне образовательного учреждения МОУ ДОД Центр детского технического творчества, недалеко расположены Клубный комплекс «Авиатор», Общественно-культурный центр, Дворец спорта «Полёт», муниципальный плавательный бассейн.

19 ноября 2022 года муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 городского округа г.Рыбинск отметит свой 60-летний юбилей.

Материально-техническая база

Для качественного предоставления образовательных услуг в общеобразовательном учреждении созданы следующие условия:

- 26 учебных кабинетов, оборудованных современной мебелью, в т.ч. специализированные кабинеты химии, физики, биологии, три кабинета информатики, ОБЖ (100% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами);
 - кабинет технологии для девочек, учебные мастерские;
 - спортивный зал;
 - библиотека с фондом 12 938 экземпляров учебников; 14 677 художественной литературы, журналов;
 - столовая на 140 посадочных мест;
 - медицинский кабинет.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, систему канализации.

На средства, полученные школой в результате победы в ПНП «Образование -2007», в настоящее время функционирует кабинет информационных технологий, оснащенный современным оборудованием: компьютерами, ноутбуками, веб-камерой, документ-камерой, интерактивной доской, различными программными обеспечениями по предметам учебного плана. Модернизирован и укомплектован новыми техническими средствами обучения и малыми средствами информатизации кабинет физики: компьютеры, графические калькуляторы, малая физическая лаборатория. Приобретены мобильные технические средства обучения: ноутбуки, проекторы, научные калькуляторы.

Для проведения уроков физической культуры и занятий по аварийно-спасательному делу приобретено специальное снаряжение и оборудование, спецкомплекс для изучения основ безопасности жизнедеятельности (электронный тренажер-имитатор «ЭЛТЭК», компьютеры, проектор, программное обеспечение).

Материально-техническая база школы непрерывно совершенствуется, пополняется учебной, методической и справочной литературой, раздаточными и демонстрационными материалами, экранно-звуковыми пособиями и техническими средствами обучения. Отмеченные аспекты способствовали активизации деятельности учащихся, усилению практической направленности занятий, организации индивидуальной и групповой деятельности.

Перспективы: реконструкция спортивного зала, совершенствование материально-технической базы для оптимизации образовательного процесса при проведении полевых сборов и лагерей.

Внедрена автоматизированная система управления учебно-воспитательным процессом АСИОУ. Функционируют электронная почта sch26@rybadm.ru, факс, Интернет. Информация о школе представлена на собственном сайте ОУ <http://www.ryb26sch.edu.yar.ru>

Особенности образовательного процесса

Согласно лицензии, свидетельству о государственной аккредитации муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим программам:

- основные общеобразовательные программы начального общего образования
- основные общеобразовательные программы основного общего образования
- основные общеобразовательные программы среднего общего образования/

В школе обучаются в 32 классах-комплектах 760 человек. Средняя наполняемость классов – 25 человек. Образовательный процесс организован на основе ФГОС НОО (2009), ФГОС ООО (2010), ФГОС СОО (2012), с 01.09.2022 года 1 классы начинают осваивать ФГОС НОО (2021) и 5 классы ФГОС ООО (2021), далее переход на обновленный ФГОС осуществляется поэтапно.

I образовательный уровень – начальная школа, продолжительность обучения – 4 года.

14 классов-комплектов, 330 учащихся. Обучение осуществляется по УМК «Начальная школа 21 века» -14 классов.

II образовательный уровень – основная школа, продолжительность обучения – 5 лет.

16 классов-комплектов, 388 учащихся. С 9 класса введена предпрофильная подготовка обучающихся.

III образовательный уровень – старшая школа, продолжительность обучения – 2 года.

2 класса - комплекта, 42 учащихся.

Контингент обучающихся «смешанный», т.к. представлен детьми разного уровня развития. В 1 классе для детей с ОВЗ (вариант 7.2), обучаются 4 школьника и 81 учащихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО классах в том числе, 7 инвалидов. По различным причинам 2 школьника обучаются на дому.

Все классы занимаются по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока – 40 минут; в 1 полугодии в 1-х классах – 35 минут. Образовательный процесс осуществляется в две смены.

Средняя общеобразовательная школа №26 ориентирована на развитие психических, интеллектуальных способностей детей с учетом образовательных потребностей на основе возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий личностно-ориентированной педагогической системы для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

В системе дополнительного образования школа развивается по научно-техническому, историко-краеведческому, художественно-эстетическому, спортивно-туристскому направлениям.

40 (14,7 %) обучающихся заняты в сфере дополнительного образования: в кружках и секциях заняты 272 (49,5%) обучающихся, из них

- 142 (52,2 %) занимаются в спортивных секциях,
- 26 (9,5 %) детей – в кружках технического творчества,
- 46 (16,9 %) – в кружках декоративно-прикладного творчества,
- 19 (6,9 %) - в музыкальных школах.

Находящиеся рядом со школой площадь имени Дерунова, площадь перед центральным универсамом, развлекательным центром «Эпицентр» нередко являются местом сбора членов неформальных объединений, молодежных групп, что может отрицательно влиять на социальную обстановку и в районе, и в школе, что приходится учитывать при планировании внеклассной и внешкольной работы.

Результативность работы школы

В школе функционирует учебно-воспитательная система, которая обеспечивает стабильные результаты по основным направлениям работы образовательного учреждения. В образовательном учреждении реализуется развивающая образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» (1-4 классы).

Обучающиеся школы на протяжении последних лет демонстрируют в мониторинговых исследованиях следующие результаты учебных достижений:

Мониторинговые исследования в 4 классах (2018-2021)

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2018-2019		2019-2020	
	Справляемость в %									
Показатель/ предмет	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
		96	100	100	97,6	98	98	96	100	100

Результаты ЕГЭ (основные предметы)

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Справляемость %					
Показатель/ предмет	Русский язык	Математика(база)	Русский язык	Математика(база)	Русский язык	Математика(база)
		100	100	100	100	100
Количество медалистов	4		2		4	

Количество выпускников, получивших документ об основном общем образовании

Год	Всего выпускников	Не получили документ об основном общем образовании	%
2019	51	0	100
2020	55	0	100
2021	46	0	100
Средний показатель	100	0	100

Большинство выпускников школы поступают в высшие учебные заведения Рыбинска и других городов России (87%). О высокой результативности свидетельствует то, что в июне 2021 учебного года 4 выпускников окончили школу с «золотой медалью»:

Предпрофильная подготовка обучающихся предоставляет выбор для дальнейшего профессионального самоопределения.

В школе созданы оптимальные условия для подготовки обучающихся к участию в предметных конкурсах, конференциях, соревнованиях. Создана система внутришкольных мероприятий и соревнований, направленная на выявление детей, имеющих способности к определенным видам деятельности, – конференции, чтения, соревнования и т.п.

Члены школьного научного общества – лауреаты муниципальных, региональных и всероссийских конференций «Портфолио», «Юность, наука, культура», «Шаг в будущее», «Проектируем будущее», «Открытие», «Отечество» и др., учащиеся профильного класса «Юный спасатель» - победители городских, областных соревнований по туризму, спортивному ориентированию, «Школа безопасности», призеры в отдельных видах межрегиональных соревнований. География участия в конкурсах, конференциях и соревнованиях ежегодно расширяется.

Для развития интеллектуального потенциала талантливых обучающихся в образовательном

учреждении реализуется программа «Одаренные дети», основными направлениями которой являются:

- разносторонняя работа с одаренными детьми через профильное обучение,
- школьное научное общество учащихся,
- кружки по интересам;
- сотрудничество с Рыбинской авиационно-технологической академией имени П.А. Соловьева;

– сотрудничество с МОУ Центром дополнительного образования детей «Молодые таланты».

В школе созданы и функционируют детские общественные объединения: клуб краеведов и туристов, школьное научное общество, волонтерский отряд «Исток», РДШ.

В школе реализуется программа «Формирование здорового образа жизни»

- ежегодное увеличение числа обучающихся, получающих сбалансированное горячее питание;
- создание условий для прохождения плановых медицинских обследований в соответствии с графиком ГДБ;
- участие в городских программах: «Твой путь к здоровью», «Школьная баскетбольная лига»;
- использование возможностей центров дополнительного образования для проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию (30 часов в неделю для учащихся 4-11 классов);
- пропаганда спортивного образа жизни через вовлечение учащихся и их родителей в массовые спортивные соревнования и мероприятия: Всероссийские соревнования «Российский азимут» (ежегодно с 2007), международный полумарафон «Бегом по Золотому кольцу» по легкой атлетике (с 2016);
- организация выездных учебно-тренировочных сборов для учащихся 4-11 классов (образовательный модуль – краеведение, спортивный модуль – организация и проведение тренировок по профилю туристских кружков);
- функционирование, начиная с 2006 года,
- волонтерского отряда «Дорогою добра» по профилактике употребления ПАВ среди сверстников;
- реализация социального проекта «Безопасность - детям», основной целью которого является формирование безопасного поведения в социальной среде;
- пропаганда спорта среди обучающихся, их родителей и педагогов школы посредством личного примера команды учителей (школьная команда педагогов – победитель городских, призер областных и международных соревнований по туризму).
- инициирование и организация проведения городских и областных соревнований по технике туризма в зале.

Характеристика педагогического коллектива

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса школа укомплектована высокопрофессиональными кадрами (данные приведены на 01.01.2021 года): всего в школе работают 42 педагога, в т.ч. и 1 совместитель.

13 (29%) человек имеют высшую категорию; 17(40%) – 1-ую категорию;

3(6,6%) педагога награждены знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 11(21,5%) учителей награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

Административный состав школы - 8 человек.

В школе созданы благоприятный климат, действует система морального и материального стимулирования учителей.

Педагоги школы активно участвуют и побеждают в конкурсах различных уровней.

В 2007 году МОУ СОШ №26 приняла участие в конкурсном отборе ОУ, активно внедряющих инновационные программы Приоритетного национального проекта «Образование» и стала победителем.

Школа – участник профессиональных конкурсов и смотров: Сарафанникова М.А.- обладатель губернаторской премии в рамках конкурса ПНП «Образование-2008», Гришин Ю.А.- победитель муниципального этапа, финалист регионального этапа конкурса «Учитель года – 2009» победитель конкурса ПНП «Образование - 2014, Павлов И.А.- победитель конкурса ПНП «Образование - 2006, 2011», Лепёхина Н.Е.- победитель муниципального этапа, финалист регионального этапа конкурса «Учитель года – 2015»».

Педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию через систему курсов и обучающих семинаров муниципального и регионального уровней. В образовательном учреждении разработана модель «внутрифирменного» обучения педагогов.

Педагоги школы применяют современные образовательные технологии, обобщен опыт по проблемно-диалоговому, проектному обучению, использованию малых средств информатизации (программируемые калькуляторы «casio») и др.

Коллектив школы принимает активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности муниципального, регионального и федерального уровней:

2022-2023 год - муниципальная инновационная площадка "Формирование ответственного гражданина родного города средствами методического обеспечения программ внеурочной деятельности "Рыбинск культурный" (соисполнитель)

2022 год - площадка муниципального инициативного проекта "Интеллектуальные виды спорта по развитию гибких навыков современного школьника"

2021 год - площадка муниципального инициативного проекта "Рыбинск – мой город родной"(соисполнитель)

2018 год - муниципальная инновационная площадка по теме "STEAM-Lab как модель технологичной образовательной среды для комплексного развития учащихся в рамках ФГОС"

2014-2015 гг. - муниципальная инновационная площадка "Комплексный подход к решению проблем психологического и социально – профессионального самоопределения обучающихся на ступени основного общего образования"

2012-2013 гг. - муниципальная инновационная площадка "Организация продуктивного взаимодействия с родительской общественностью посредством электронных услуг школы"

2012-2014 гг. - региональная инновационная площадка "Планета путешествий": обеспечение доступности качественных образовательных услуг по организации внеурочной деятельности"

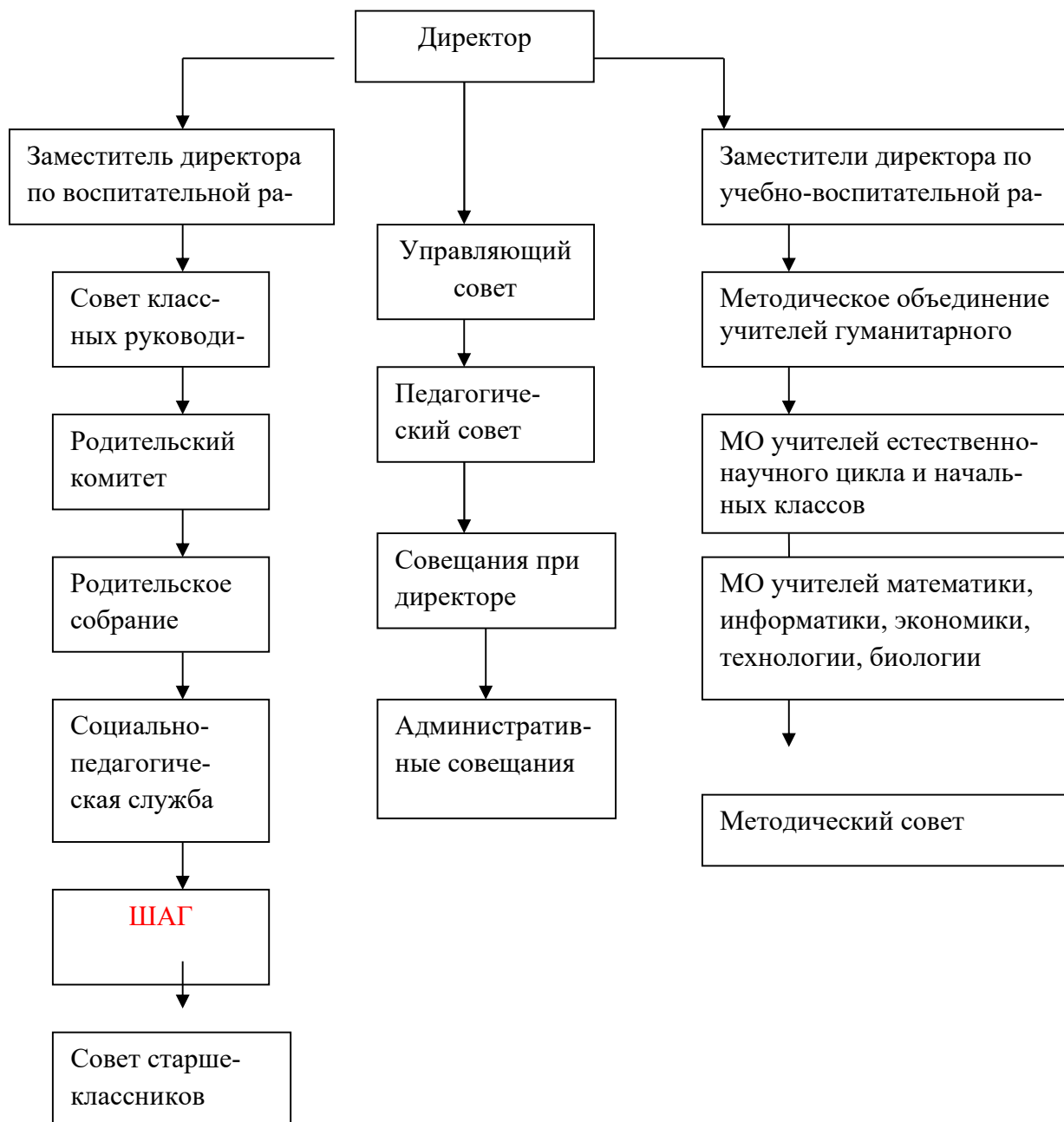
с 2012-2013 гг. муниципальный ресурсный центр "Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для спортивно мотивированных и одаренных детей через межведомственную интеграцию субъектов муниципальной системы образования по организации внеурочной деятельности"

с 2011 г. - федеральная площадка "Школа - методический центр» по результатам внедрения комплекта учебников образовательной системы "Школа 2100"

В школе совершенствуется система управления на основе демократии и гласности. Стратегическое управление образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляют директор школы и его заместители при участии Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета.

Разработана модель управления школой, которая удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы школы;
- координация деятельности различных подразделений школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.



Характерные черты микроклимата в школе – спокойная, деловая обстановка, доброжелательный, искренний тон общения между учителями, взаимное уважение, глубокое ощущение каждым учителем своей значимости в решении задач. Устоявшаяся система руководства и контроля в школе включает четкое распределение и координацию выполнения должностных обязанностей всех членов коллектива. Тесное сотрудничество с методическим советом школы позволяет разрабатывать действенный, конкретный, целенаправленный план учебно-воспитательной работы, на основании которого осуществляется руководство деятельностью педагогического коллектива

2. Анализ ситуации

Необходимость разработки данной Программы развития ОО определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов (современные изменения в политике, экономике, социуме, образовательных технологиях и т.д.).

Анализ внешних факторов

Можно указать на ряд обстоятельств, обуславливающих актуальность задачи совершенствования образования на современном этапе развития российского общества.

- скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема, необходимого для совершенствования технологий, возрастание уровня требований к базовой основе профессиональной подготовки ставит задачу создания системы мобильной системы непрерывного образования, требующей перестройки, в том числе и системы начального образования;

- цели образования все в большей степени сводятся к утилитарному толкованию и рассматриваются в пределах задач овладения частными навыками и умениями, в то время как социальный и ценностно-смысловой аспект образования, задачи развития личности остаются вне должного внимания образовательных учреждений;

- внедрение достижений концепции развивающего обучения на основе пересмотра содержания и методов обучения, развиваемые в трудах Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я.Гальперина, к настоящему моменту, к сожалению, не привело к модернизации всей системы образования, а остается только «изолированным островком» в общем образовательном процессе, что обуславливает необходимость поиска новых форм и путей внедрения идей развивающего обучения в школу;

- усложнение содержания учебного материала школьного образования приводит к тому, что редко кто из учащихся начальной школы, а затем и средней школы, учится сам, без помощи родителей, нередко фактически перекладывая функцию ориентировки, планирования, решения задач на родителей и сохраняя за собой лишь роль «исполнителя». Результатом такого положения дел становится несформированность у ребенка умения учиться и организовывать свою учебную деятельность;

- перегруженность учащихся, составляющая фактор риска соматического, нервно-психического и психологического здоровья детей требует снижения учебной нагрузки без ущерба для качества образования;

- принципиальное расширение форм социализации и воспитания ребенка, включающее различные виды СМИ, конфессиональное воспитание делают необходимым совершенствование системы школьного образования для сохранения и упрочения его ведущей роли в образовательно-воспитательном процессе.

Анализ новых тенденций оптимизации образовательного процесса в школе позволяет говорить, в первую очередь, об изменении общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе

- от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирования умения учиться;

- от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;

- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;

- от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);

- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию учебного сотрудничества необходимым условием развития учащегося.

Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность — предъявляют повышенные требования к работе школ. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» определяет точки роста, приоритетные для отрасли, а также конкретные механизмы участия образовательных организаций в реализации запланированных направлений развития. Для этого необходимо действовать в нескольких направлениях, первым из которых является внедрение новаций в профессиональном образовании, а вторым - развитие содержания и технологий общего и дополнительного образования.

Достижению данных целей должно способствовать улучшение материально-технической базы учреждений и полноценное внедрение системы оценки качества образования и образовательных результатов. Последняя, по замыслу законодателя, должна сформировать принципиально иное отношение обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям.

В городской целевой Муниципальной программе городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» (приложение к постановлению Администрации городского округа город Рыбинск от 04.09.2019 № 2342) перед муниципальными образовательными учреждениями поставлены актуальные задачи по обучению и воспитанию молодежи: устойчивое развитие муниципальной системы образования для обеспечения доступности, эффективности и повышения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования.

Подпрограмма «*Совершенствование материально-технической базы муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск*» предполагает развитие инфраструктуры муниципальной системы образования для повышения качества образовательных услуг.

Подпрограмма «*Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования*» направлена на обеспечение целенаправленного образовательного процесса для воспитания и развития духовно-нравственной личности, отличающейся гражданской позицией и патриотизмом, стремящейся к самосовершенствованию и профессиональной самореализации.

В целом, процесс модернизации системы образования региона и города способствует становлению современного типа учебного заведения, где созданы условия для максимальной реализации потенциала личности. Требования к качеству образования побуждают педагогический коллектив школы заботиться о своей конкурентоспособности, что является активным фактором саморазвития и самосовершенствования учебного заведения. Существуют проблемы индивидуализации учебно-воспитательного процесса, обеспечения высокого уровня качества образовательных услуг, сохранения физического и нравственного здоровья обучающихся.

Анализ внутренних факторов. Положительным в работе школы №26 являются следующие достижения.

В основе Концепции развития МОУ СОШ № 26 лежат идеи *развивающего, вариативного, гуманистического, субъектно-ориентированного, деятельностного образования* образовательной системы «Школа XXI века». В процессе обучения школа формирует *функционально грамотную личность*, то есть человека, который

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык самостоятельно* принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации.
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Организация образовательного процесса строится на основе комплексной модели школы продленного дня «ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО ДЕЙСТВИЯ»: школа субъектно- и практико-ориентированного образования.

Концепция СОШ №26 определяет личностное действие как один из важных результатов воспитания и обучения детей. В зависимости от наличия в содержании созидательного (умственного и физического) труда творческой составляющей определяются различные *уровни деятельности*:

I уровень – *воспроизведение* образцов с целью решения типовых задач;

II уровень – *совершенствование* имеющихся объектов деятельности с целью развития их функциональных возможностей;

III уровень – *новаторство* в разработке и создании новых продуктов для решения поставленных проблем;

IV уровень – *творчество* в его свободном выражении на основе выявления и практического обеспечения реальных потребностей в процессе деятельности.

Стратегическая цель Программы развития школы - развитие субъектной и практико-ориентированной среды для достижения нового качества образования на всех образовательных ступенях, формирование у обучающихся функциональной грамотности и гражданских качеств с целью успешного личностного становления, профессионального самоопределения и дальнейшей социализации.

Приоритетными направлениями в работе ОО являются формирование высоких нравственных морально-психологических и деятельностных качеств – познавательной активности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма, бережного отношения к памятникам истории и культуры, природы, укрепление навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование ценностного отношения к выбору будущей профессии.

Интеграция урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, программно-проектный подход, практическая направленность организуемых событий и действий позволяют обеспечить высокий процент включенности обучающихся в образовательный процесс (100%). Реализуемые социально-значимые программы и проекты «Я – гражданин России», «За честь школы», «Одаренные дети», «Общение», «Здоровье», «Информатизация образовательного процесса», «Мой мир - моя семья», «Профессиональное самоопределение подростков», «Ветеран», «Мой школьный двор» и др.

Для развития потенциала обучающихся эффективно работает школьная *Программа поддержки одаренных и мотивированных детей*, основными направлениями которой являются вариативная работа с одаренными детьми на уроках, через предметы профильного плана, школьное научное общество учащихся (с 2003 г.), кружки и секции по интересам; сотрудничество с РГАТУ имени П.А. Соловьева, филиалом ЯГПУ имени К.Д. Ушинского. Преподаватели высших учебных заведений организуют и проводят лекционные, практические занятия с учащимися, ведут индивидуальную работу и научное консультирование с потенциально одаренными детьми.

Ежегодно обучающиеся школы являются участниками, призёрами и победителями муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории, краеведению, Всероссийских предметных конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», социальных и мультимедийных Интернет-проектов, муниципальной Спартакиады и Туриады школьников и др. Члены школьного научного общества – лауреаты и призеры муниципальных, областных и всероссийских конференций «Портфолио», «Юность, наука, культура», «Шаг в будущее», «Проектируем будущее», «Открытие», «Отечество», «Золотарёвские чтения» и др. Спортивная команда школы - победители городских, областных соревнований по туризму, спортивному ориентированию, профильных соревнований «Призывник», «Школа безопасности», призеры в отдельных видах межрегиональных соревнований. Ежегодно более 20 человек выполняют разряды по спортивному туризму и спортивному ориентированию. В рамках реализации национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» лучшие ученики школы вошли и состав 100 наиболее результативных обучающихся России, о чем свидетельствуют публикации в сборнике «Одаренные дети – будущее» (2007, 2009, 2014), ежегодно медалисты ОО представлены в муниципальном сборнике «Вами гордимся Рыбинск».

Развитие познавательной активности обучающихся обеспечивается через активное сотрудничество с детской научной творческой общественной организацией «Интеллект будущего» (г.Обнинск); ГОБУ ДОД ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», филиалом ЦОШ «Олимп» (г.Ярославль), МОУ ДОД «Молодые таланты», МОУ ЦДТ «Солнечный» (г. Рыбинск); МОУ ДОД ЦДЮТ, ДС «Полёт», спортивными школами (г.Рыбинск). В рамках профориентационной работы взаимодействуем с отделом по работе с молодежью ОАО НПО «Сатурн»; ОАО «Рыбинсккабель», ОАО «РусГидро Каскад Верхневолжских ГЭС». Для организации культурно-досуговой деятельности со-

трудничаем с ОКЦ, ДК «Авиатор», театрами и музеями г.Рыбинска и Ярославской области, «Золотого кольца России».

Проектирование внеурочной и внешкольной работы школы продленного дня «ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО ДЕЙСТВИЯ» осуществляется на основе годовой циклограммы традиционных дел и актуальных событий (уроки России, мероприятия по знаменательным датам Отечественной истории; декада Мужества (февраль); вахта Памяти (май); встречи с ветеранами ВОВ, ВС РФ; проектная неделя истории и краеведения; музейные уроки; поисковая исследовательская деятельность «Свидетели Великой Отечественной», экспозиции школьного виртуального музея; акции «Доброта», «Зеленый двор», «Почта Победы»).

Интегративно-вариативная образовательная среда школы позволяет каждому ученику реализовать свои способности через включенность в интересующий вид деятельности, принять участие в образовательных событиях и опробовать себя в разных социальных ролях - быть одновременно членом нескольких образовательных (учебных и воспитательных) центров (профильная группа, электив, школьное научное общество, школьное отделение РДШ, волонтерский отряд «Лига добра», школьный спортивный клуб «Вертикаль», отряд правоохранительной направленности «Юный друг полиции», школьный пресс-центр «26-online» и др.). Ученическое самоуправление помогает развивать социальную активность личности. Члены совета являются активными участниками всех школьных дел, социальных проектов и акций, муниципальных и региональных мероприятий.

Открытость школьной жизни обеспечивают материалы школьного сайта, ежегодный публичный отчет руководителя и самооценка ОО.

Ученическое самоуправление помогает развивать социальную активность личности. Школьной республикой проводятся традиционные мероприятия «Презентация городов Республики», «Школьный турслет», «Спортивная Масленица». Граждане Республики являются активными участниками всех школьных дел, социальных проектов и акций, муниципальных и региональных мероприятий.

Для успешной реализации образовательного процесса школа укомплектована высокопрофессиональными кадрами. Управление ОО на демократических основах и делегировании полномочий и ответственности осуществляет администрация в составе директора и 5 заместителей. Средний возраст педагогов (45,4 лет) определяет мобильность, зрелость и опыт педагогического коллектива.

С 2012 г. коллектив школы награжден Почетными грамотами Департамента образования Ярославской области за высокую эффективность в работе. Почетные работники общего образования РФ – 1 педагога; награждены значком «Отличник народного просвещения» - 2 педагога; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 10 учителей; победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНП «Образование» – 2 педагога (2007, 2011, 2014); активные участники конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНП «Образование», отмеченные премией губернатора ЯО – 2 педагога (2008, 2010); победители муниципального, призеры регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года» - 3 педагога (2004, 2010, 2015). Учитель начальных классов Крикова С.А. — финалист всероссийского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2004».

Под руководством МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г.Рыбинска разработаны новые подходы к организации внутрифирменной методической деятельности в ОО в формате ФГОС второго поколения. На базе школы на протяжении многих лет проходят практику студенты ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Рыбинского педагогического колледжа – учителя начальной школы и физической культуры.

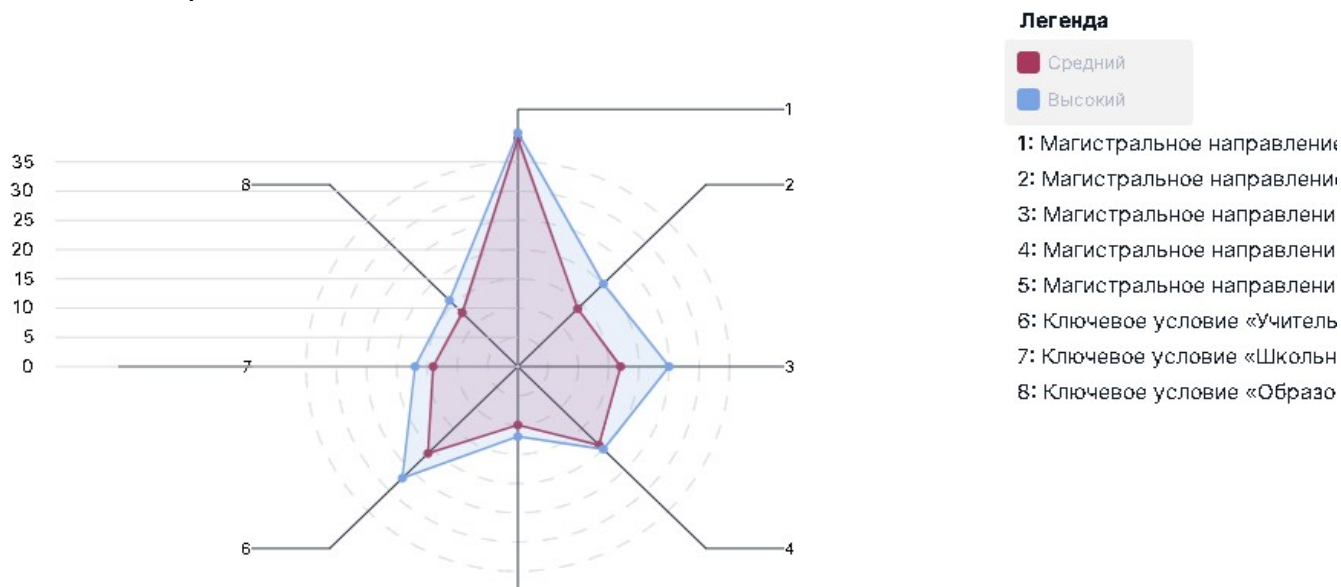
Педагогов школы отличает высокий уровень готовности к инновациям. Зоны инновационной работы:

- муниципальный ресурсный центр по развитию спортивного туризма и прикладных видов спорта «Вертикаль» МОУ СОШ №26, МОУ ДОД ЦДЮТЭ «Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для спортивно мотивированных и ОД по организации внеурочной деятельности».

Инновационный опыт работы учреждения обобщён и тиражирован на Международном форуме «Россия-спортивная держава» (г.Саранск, 2011); муниципальных ярмарках

инновационных продуктов (г.Рыбинск, ежегодно); региональной и международной ярмарках социально-педагогических инноваций (г.Ростов Ярославской области, г.Отрадный Самарской области, 2010, 2012, 2018, 2019), совещании Союза городов Центра и Северо-Запада России «От качества образования к качеству жизни» (г.Рыбинск, 2013), Международном энергетическом форуме (2013, 2015), Международном слете учителей (г.Сочи, 2016, 2018), рекомендован научно-методическим советом МОУ ДПО «ИОЦ» г.Рыбинска к широкому практическому применению.

Переход с 2023 года на единую федеральную систему ВСОКО позволяет определить проблемные зоны развития ОО:



Проведенная 06-07.2024 г. административной командой аналитика, показывает, что при сохранении традиционных направлений работы СОШ №26, необходимо усилить следующие магистральные направления: «Творчество», «Здоровье», «Школьная команда» (лист изменений к Программе развития – прил.1)

Уникальность МОУ СОШ №26

- **субъектность** участников образовательного процесса (активная позиция в различных видах учебно-познавательной, внеучебной и внешкольной деятельности);
- **практическая направленность и действенность** организуемых «событий школьной жизни»;
- **инновационность** (работа в зоне опережающего развития, активное использование продуктивных педагогических технологий, работа в «поисковом» режиме, ведение инновационной деятельности);
- **сохранение и обогащение традиций** школы, реализуемых через содержание основных направлений воспитательного процесса;
- **открытость** образовательной деятельности (внутришкольного и внешнего взаимодействия): публикации, выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней, открытый доклад директора школы, ежегодная самооценка информируют общественность об опыте деятельности школы, способствует дальнейшему становлению открытой педагогической системы учреждения);
- **программно-целевой подход** к управлению процессами жизнедеятельности ОО на основе ВСОКО. Любая инновация начинается с анализа ситуации и разработки проекта, определяющего цели, место инновации в образовательном процессе, ее участников, всех видов ресурсов, планирования действий и предполагаемых результатов, а также определения рисков; разработка проекта позволяет удерживать целостность инновационного процесса, отслеживать каждый шаг и вовремя корректировать деятельность в случае сбоев.

В условиях постоянно изменяющейся социально-экономической реальности и модернизации функционирования образовательного учреждения в настоящем наиболее остро стоят следующие проблемы:

- перспективная активизация инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования;
- материально-техническое переоснащение образовательного учреждения, дальнейшая поэтапная информатизация;
- развитие кадрового потенциала образовательного учреждения (старение и нехватка кадров);
- усовершенствование системы мониторинга качества и эффективности работы педагогических работников школы и её привязка к стимулирующей части заработной платы;
- модернизация воспитательной системы школы, перенос акцента с деятельности педагогов по обучению учащихся на воспитание, социализацию, создание системы взаимодействия между всеми институтами воспитания в микрорайоне школы;
- активизация внеурочной и внеклассной деятельности педагогов основной ступени;
- привлечение большего количества родителей к деятельности образовательного учреждения, соуправлению школой;
- привлечение внебюджетных средств для развития и функционирования образовательного учреждения;
- освоение новых финансово-экономических механизмов организации деятельности учреждения;
- совершенствование нормативно-правовой базы школы.

На данный момент проведен пофакторный анализ функционирования школы, т.е. проанализированы все составляющие образовательной деятельности:

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
Внешняя среда организации	
Возможности	Ограничения и риски

Развитие интеллектуальных способностей учащихся и учителей

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ За 4 года повысился образовательный уровень учащихся, увеличилось количество учащихся, окончивших уч. год на «4» и «5»; ▪ уменьшилось количество второгодников; ▪ значительно вырос уровень внеклассной работы по предметам; ▪ высокий уровень образовательных услуг; ▪ вариативность учебного плана; ▪ использование технологий развивающего обучения, развития критического мышления; методик, способствующих интеллектуальному развитию; ▪ «мягкая» профилизация, дающая возможность учащимся пробовать силы в разных профилях с помощью элективных учебных предметов; ▪ выбор олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций школьников, интеллектуальные игры; ▪ возможность деления классов на группы при преподавании профильных предметов; ▪ психологическая, логопедическая поддержка учащихся; ▪ высокая квалификация педагогов; ▪ укомплектованность библиотеки периодическими изданиями методического, научного, популяризаторского характера; ▪ образовательные, туристические поездки учащихся; ▪ разнообразные элективные курсы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; ▪ преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб «развивающим»; ▪ умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей; ▪ достаточно слабая работа с одаренными детьми; ▪ недостаточность развития системы исследовательской, опытно - экспериментальной работы с учащимися; ▪ отсутствие индивидуальных программ интеллектуального развития; ▪ слабо ведется мониторинг развития учеников в основной и старшей школе; ▪ неготовность части детей и родителей выдерживать высокий уровень образовательных услуг; ▪ недостаточное использование информационных технологий в образовательном процессе;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ городская система олимпиад, научно-практических конференций; ▪ множество интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства; ▪ развитая инфраструктура дополнительного образования; ▪ возможность повышения квалификации учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ удаленность от научных центров; ▪ несовпадение социального заказа государства и родителей; ▪ сохранение перегрузки детей, что крайне отрицательно повлияет на их физическое и психологическое здоровье;

Развитие физических способностей учащихся и учителей

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие спортивных секций; ▪ проведение дней здоровья, физминуток на уроках, спортивных соревнований в школе; ▪ введение в учебный план школы уроки ОБЖ, элективных курсов; ▪ улучшение ассортимента и качества питания; ▪ наличие хорошо оборудованного медкабинета 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточное количество детей посещают спортивные секции; ▪ нет группы здоровья учителей; ▪ высокая заболеваемость; ▪ нет занятий для учащихся спецмедгруппы А;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ городские соревнования, игры, турслеты; ▪ организация летнего отдыха детей; ▪ внедрение разработанной программы «Здоровье» ▪ спортивно-оздоровительный центр 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточность финансирования; ▪ неблагоприятная ситуация в социуме по вредным привычкам; ▪ недостаточно педкадров по спортивно-оздоровительной работе;

Развитие творческих способностей учащихся и учителей

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ разнообразие студий, кружков; ▪ множество творческих конкурсов; ▪ в детском коллективе отмечается рост качества многих выступлений, конкурсов; ▪ сохранена тенденция к разнообразию, обогащению набора внеучебных дел, классы участвуют в мероприятиях по выбору; ▪ предметные декады, в рамках которых творчество проявляют и дети, и педагоги; ▪ большое количество творческих учителей-специалистов; ▪ энергичность и творчество директора 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ нехватка специалистов определенных направлений; ▪ учитель не всегда свободен в выборе программ; ▪ преобладание интеллектуального над творческим в методах развития учащихся; ▪ недостаточная работа по интеграции основного и дополнительного образования;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурс «Учитель года» и др.; ▪ смотры-конкурсы для детей; ▪ развитая инфраструктура дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ удаленность культурных центров области; ▪ низкий подчас культурный уровень социума; ▪ низкий социальный статус учителя;

Формирование активной гражданской позиции учащихся и учителей

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Значительно возросло количество детей, добровольно участвующих в делах школы; ▪ позитивная динамика показателей, характеризующих заинтересованность учащихся в организации помощи нуждающимся в заботе пожилым людям, младшим школьникам; ▪ активность детей в общешкольных делах возросла; ▪ разработана и внедрена система самоуправления школьников на уровне школы; ▪ используются разнообразные формы работы по программе гражданского воспитания «Я – гражданин России», тематические часы общения, конкурсы, викторины» и т.п.; ▪ созданы организационные условия для свободного участия школьников в общественных школьных и внешкольных объединениях; ▪ повысился уровень демократизации отношений между педагогами и учащимися; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ достаточно низкий культурно-нравственный уровень некоторых учеников, родителей; ▪ не созданы подростковые и юношеские объединения как формы социально-образовательной среды в школе, в которых формируются социальные компетенции; ▪ недостаточно развито самоуправление в классных коллективах и творческих объединениях;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ городские, районные конкурсы по краеведению; ▪ участие в проектах в режиме дистанционного обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие идеалов гражданской направленности в социуме

Возможности для профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение в учебный план школы предметов «профориентация ▪ познавательные, туристические поездки учащихся; ▪ разработка учителями школы спецкурсов по выбору для учеников 9-х классов; ▪ день профиля в плане работы; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатываемые спецкурсы по выбору чаще носят предметный, а не профессиональный характер; ▪ недостаточность работы классных руководителей по профориентации школьников;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие системы предпрофильной подготовки в 9 классах; ▪ наличие профильного обучения в 10-11 кл; ▪ сотрудничество с вузами, ссузами; ▪ привлечение родителей к профориентационной работе; ▪ разработка системы воспитательной работы с учетом профориентационной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предприятия города неохотно принимают учащихся на экскурсии; ▪ недостаточность компетентных кадров различной профессиональной направленности (не педагогической);

Непрерывное образование школьников

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа школы раннего развития; ▪ предоставление возможности получения образования детям с ограниченными возможностями (обучение на дому, семейное обучение); ▪ разработана программа адаптационного курса для 1-х, 5-х, 10-х классов; ▪ психологическое сопровождение образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не все посещавшие школу будущего первоклассника приходят в 1-й класс к нам в школу; ▪ внедряется частично программа адаптационного курса для 5-х, 10-х классов;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие системы предпрофильной подготовки в 9 классах; ▪ наличие профильного обучения в 10-11 кл. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие программы работы с дошкольными образовательными учреждениями; ▪ работа других школ по привлечению детей в школу более успешна;

Вовлечение родителей в совместную деятельность

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ активное участие родителей в организации досуговых мероприятий конкретного класса; ▪ существует система традиционных дел совместно с родителями; ▪ просветительская работа с родителями по вопросам воспитания, обучения, психологии; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слабая посещаемость родительских собраний; ▪ недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей ▪ эпизодический характер работы с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ городской родительский комитет; ▪ успешно работающий родительский комитет; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятость родителей на производстве;

Работа над имиджем школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ позитивное представление родителей и общественности об уровне комфортности школьной среды; ▪ положительный образ персонала и личный имидж директора; ▪ вариативная часть учебного плана содержит предметы, востребованные учащимися и их родителями; ▪ существует созданный стиль школы и ее внешняя атрибутика (название, гимн, девиз, символ, эмблему, флаг, ритуалы школы); ▪ создание в школе организационных условий для занятости детей в свободное время (дополнительное образование) ▪ школа является научным и методическим центром по многим вопросам деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно изучены требования, которые выдвигают потребители образовательных услуг; ▪ недостаточно реализуется задача персонализации воспитательной деятельности школы; ▪ организация совместно с обучающимися социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих учебную и внеурочную сферы деятельности школы, значимых не только для школы, но и для более широкого социума; ▪ целенаправленное осуществление школой коммуникаций, учитывая ожидания конкретных социальных групп, заинтересованных в предоставлении образовательных услуг, для формирования желаемого образа школы в сознании окружающих;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка проекта по повышению «имиджа» школы; ▪ взаимодействие с другими учреждениями; ▪ использование возможностей СМИ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточность финансовых средств; ▪ дефицит квалифицированных кадров;

Формирование школьного коллектива

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Произошло смещение оценки психологического климата в школе с нейтральной на положительную; ▪ возрастание динамики развития школьного коллектива; ▪ наблюдается положительная динамика в оценке детей классных коллективов; ▪ возросла оценка родителями отношений, сложившихся в детских коллективах; ▪ воспитательная работа, проводимая в школе, оказывает позитивное влияние на формирование детских коллективов и включение учащихся в жизнь школы; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Замедление процесса интеграции между отдельными коллективами, объединениями в школе, между классами, клубными объединениями, старшими и младшими школьниками; ▪ требует продолжения работа по осознанию и принятию каждым педагогом, особенно вновь прибывшим, основных идей, заложенных в педагогической системе школы;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование возможностей СМИ; ▪ имеющиеся традиции и ритуалы школьной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие школьной формы

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Сильные стороны	Слабые стороны

<ul style="list-style-type: none"> ▪ произошел рост демократического настроения педагогов; ▪ требования родителей к проведению уроков в настоящее время удовлетворены; ▪ создана в школе система работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов; ▪ повысилось количество педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационные категории; ▪ подавляющее большинство педагогов ознакомлены на теоретическом уровне с новыми педагогическими технологиями; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ снизилась удовлетворенность учителей от общения с детьми в процессе классного руководства; ▪ недостаточная работа среди педагогов по формированию «портфолио» педагога; ▪ не систематически используются педагогами новые технологии воспитания при организации воспитательного процесса;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ система работы по повышению профессиональной компетентности в школе; ▪ участие педагогов в проблемных курсах в ИРО, ИОЦ и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ многие курсы платные, не всегда есть возможность оплаты; ▪ большая нагрузка педагогов; ▪ отсутствие или несовпадение методических дней; ▪ дефицит квалифицированных кадров;

Повышение эффективности управления школой

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ высокий уровень квалификации администрации; ▪ понимание необходимости изменений в школе; ▪ разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности; ▪ существует система мониторинга отслеживания результатов педагогической деятельности; ▪ разработана система контроля и инспектирования; ▪ отработана система анализа и планирования на всех уровнях; ▪ проводится много семинаров по вопросам управления для управленцев разного уровня; ▪ проводится системная работа по косметическому ремонту школы; ▪ много внимания уделяется формированию творческой атмосферы в коллективе; ▪ проводится систематическая работа по организации педагогического коллектива единомышленников; ▪ наличие системы отчетности по расходованию внебюджетных средств; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие стереотипов в методах руководства; ▪ слабо информируются вновь прибывшие педагоги о системе анализа и планирования в школе; ▪ недостаточно работы по тиражированию опыта (издание методических рекомендаций и т.п.); ▪ мало привлекается средств для реализации целевых проектов; ▪ недостаточно хорошо поставлена работа по охране труда и технике безопасности; ▪
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ информатизация управленческой деятельности; ▪ систематическое пополнение финансовых средств за счет внебюджетной деятельности; ▪ четкая система управления; ▪ способность руководителей к управлению развитием школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации

По итогам проблемного анализа можно сделать следующие выводы:

- в школе сформирован стабильно работающий коллектив педагогов, обеспечивающих качественное образование и готовых к работе в инновационном режиме;
- учащиеся и их родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- создана система управления деятельностью всех участников образовательного процесса.

С другой стороны, анализ внутренних факторов позволяет выявить следующие *недостатки*:

- несоответствие имеющегося качества образования школьников обновленным задачам воспитания конкурентоспособной личности, владеющей функциональной грамотностью;
- недостаточный охват воспитательным движением обучающихся школы, где формируется гражданская позиция школьников;
- несовершенство системы информирования местного сообщества о состоянии, результатах и изменениях в педагогической системе школы;
- недостаточность ресурсного обеспечения педагогической системы школы обновленным задачам ее развития;
- недостаточная научно-исследовательская и практическая направленность деятельности школьников усиливает несоответствие содержания образования и образовательных технологий современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности выпускников школы;

- недостаточная эффективность взаимодействия с социальными партнерами школы;
- несоответствие имеющегося информационного пространства школы обновленным требованиям качества и содержания образования.

Многие из перечисленных проблем требуют комплексного подхода к их разрешению. Можно выделить следующие *общие причины*, не позволяющие получить образовательные результаты, адекватные ожиданиям государства, общества и самих обучающихся:

- отсутствие комплексной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом преемственности начального, основного и среднего уровня образования;
- неразработанность мониторинговых процедур качества образования в соответствии с российской и мировой системой исследования качества образования (НИКО);
- недостаточный для решения обновленных задач образования уровень квалификации и профессионализма педагогических кадров в соответствии с утвержденным Профстандартом (трудо-вые действия, необходимые знания, необходимые умения), Национальной системой учительского роста (НСУР);
- недостаточное использование системы дополнительного образования для повышения качества образования школьников и предоставления дополнительных образовательных услуг;
- недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики школы;
- недостаточный для решения современных задач образования уровень ресурсного обеспечения школы.

Таким образом, с одной стороны, на сегодняшний день в школе созданы материально-технические условия для удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся; педагогическим коллективом школы осваиваются и внедряются образовательные технологии, обеспечивающие личностно-ориентированную работу с учащимися. С другой стороны, не полностью удовлетворяются индивидуальные потребности субъектов образовательного процесса с учетом социального заказа и перспектив развития города и страны, модернизации образования.

Эти противоречия определили проблему развития оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ и использования действенных методов учебно-воспитательной работы, далее обусловили необходимость разработки *новой Программы развития школы на 2022-2026 гг.*

Таким образом, анализ состояния образовательного процесса в СОШ №26 на современном этапе позволяет выделить противоречие между задачами, поставленными обновленной концепцией развития образования РФ, требованиями обновленного ФГОС, обновленной Программой воспитания, ВСОКО, НСУР, Профессионального стандарта к образовательному процессу и необходимостью в учреждении обеспечить в полном объеме создание условий для дальнейшего развития имеющимися у него ресурсами. Решение этой проблемы может быть успешным в том случае, если будут объединены усилия всех образовательных структур школы.

3. Концепция будущего школы

Современная школа призвана обеспечивать равные стартовые возможности для обучающихся, создавая и развивая условия эффективного включения своих выпускников в современную жизнь. Основным средством, которым она располагает для решения данной задачи, становится личностно-ориентированный образовательный процесс, совершенствующийся в соответствии с определяемой стратегической целью – формировать современную успешную (функционально грамотную) личность, способную осуществлять свободный жизненный выбор и эффективно реализовывать себя в постоянно меняющихся условиях. При этом важная составляющая образовательной деятельности - сохранение и развитие духовно-нравственных основ, национальных традиций, воспитание любви к Родине, бережного отношения к природе, внимания к окружающим людям, уважения к труду.

Считаем, что указанные позиции могут быть интегрированы и реализованы в условиях продуктивной модели школы – ШКОЛЫ ЛИЧНОСТНОГО ДЕЙСТВИЯ.

Миссия МОУ СОШ №26 состоит в создании благоприятных для личностного роста обучающихся условий через формирование функциональной грамотности, гражданской зрелости для дальнейшего жизненного самоопределения и социализации на основе усвоения содержания образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Концепция будущего школы имеет **научно-теоретические основы** классической российской педагогики - общим подходом к процессу образования, который известен под названием **развивающего, вариативного, гуманистического, личностно ориентированного, деятельностного образования** (от Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского до П.П. Блонского и Л.С. Выготского; работы В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, Е.А. Ямбурга и др.). Особого внимания заслуживают исследования, где учащийся выступает как равноправный участник или **субъект образовательного процесса**, который детально разработан сторонниками «педагогики сотрудничества» во главе с Ш.А. Амонашвили и коллективом ВНИК «Школа», руководимым Э.Д.Днепровым. На новом этапе развития российского образования в русле концепции **педагогики здравого смысла** (Р.Н. Бунеев, В.В. Рубцов, В.С. Собкин, М.М. Безруких, Г.А. Цукерман, Н.Н. Поддьяков, Б.Д. Эльконин, А.А. Леонтьев) позволяет организовать продуктивный учебно-воспитательный процесс в формате требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

В основе Концепции развития МОУ СОШ № 26 лежат следующие идеи развивающего обучения:

- **школа – это социальный институт**, общественно государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы государства в той же мере, как общества и личности;

- ребенок или подросток должен идентифицировать себя одновременно и как **член** того или иного **этноса, носитель национальной культуры**, например русской; и как **гражданин многонациональной страны** – Российской Федерации; и как просто человек, европеец, гражданин мира;

- в культуре, ориентированной на **отношения достоинства**, ведущей ценностью является **ценность личности человека**, независимо от того, можно ли что-либо получить от этой личности для выполнения того или иного дела или нет; педагогическое внимание к одаренным детям органически вписывается в образ мира любого ребенка;

- чтобы выпускник школы был востребован обществом при любых условиях, его важно **научить учиться**. Образование, прежде всего формирование готовности к самостоятельному познанию, становится ключом к успешному развитию общества; **это подразумевает выращивание у подростка (на базе психологических новообразований его возраста) ценностного и деятельностного, а не «информационного» отношения к содержанию образования;**

- жизнь в педагогических подходах раскрывается «как система творчества, постоянного напряжения и преодоления, постоянного **комбинирования и создания новых форм поведения**. Поведения через **осознанное действие**, «каждая мысль, каждое движение и переживание являются стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперед к чему-то новому» (Л.С. Выготский);

- важнейшим условием развития является способность каждого члена общества **к творческой деятельности**, результаты которой лежат в основе процессов обогащения, трансформации и развития социального опыта человечества;

- вместе с тем сегодняшний школьник еще внутренне не готов к жизни в условиях **самоопределения, активности и достоинства**. Эту готовность в нем необходимо выращивать;

- должна быть обеспечена полноценная «интеграция личности в национальную и мировую культуру (Закон РФ «Об образовании»);

- чтобы подросток или юноша любил свою Родину, эта любовь должна быть взаимной. Чтобы он активно участвовал в общественной жизни (как минимум голосовал на выборах, что может фундаментально изменить политическое лицо власти), он должен чувствовать заинтересованность общества и государства в его судьбе, внимание к его мнению, его потребностям и интересам (**гражданско-патриотическое воспитание**);

- реализация способностей ребенка не должна зависеть от материальных возможностей родителей;

- основное и среднее образование должны обеспечивать конституционные права молодежи на труд и **дальнейшее получение профессии** (информационно-технократическому обществу тре-

буется все меньше чернорабочих и все больше квалифицированных специалистов среднего звена). Выпускник школы должен быть готов к **производительному труду** (умственному, производственному, творческому) в современных условиях;

- как считают социальные психологи, чтобы полноценно выполнять ту или иную социальную роль, человек должен владеть техникой ее «проигрывания». Это означает, что вхождение подростка и юноши в общество как его полноценного члена предполагает воспитание у него **социальной культуры** (бытовой культуры, культуры «частной жизни» и прежде всего культуры внутрисемейных отношений; деловой культуры, культуры деловых и профессиональных взаимоотношений; правовой культуры, являющейся важнейшим условием «укрепления и совершенствования правового государства» (Закон РФ «Об образовании»); политической культуры, эстетической культуры). В школе должна быть единая **система овладения различными видами культуры на различных уровнях в соотношении с другими компонентами содержания общего образования и в соответствии с возрастными возможностями учащихся** (А.А. Леонтьев «Педагогика здравого смысла»).

Данная Программа опирается на **развивающую парадигму**, которую часто обозначают так же как «вариативную», «гуманистическую» или «лично ориентированную». Именно эта парадигма отражена в методологических принципах российского образования, вошедших в текст Закона РФ «Об образовании» и обновленный Стандарт образования (2021).

Методологической основой организации развивающего личностно-ориентированного образовательного процесса являются следующие **принципы**:

• **Принцип адаптивности.** Развивающая парадигма образования предполагает совершенно определенный тип школы. Это такая (адаптивная) школа, которая «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А. Ямбург. Школа для всех. Адаптивная модель). Не ребенок для школы, а школа для ребенка! Она должна быть предельно гибкой системой, чтобы в ней нашли себе место и дети, по тем или иным причинам оказавшиеся позади основной массы сверстников, и одаренные дети, и дети с разной подготовленностью и разными интересами.

• **Принцип развития.** Основная задача школы – это развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность.

• **Принцип психологической комфортности.** Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы. Принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

• **Принцип образа мира.** Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

• **Принцип целостности содержания образования.** Важнейшая особенность содержания образования - оно изначально едино и должно быть усвоено в целостности взаимосвязей. Интегрированные курсы или предметы – это не соединение предметов, а дидактическая модель целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира. В основе структуры содержания образования лежит, таким образом, не понятие предмета, а понятие «образовательной области» (А.Г. Асмолов).

• **Принцип систематичности.** С самого начала образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования. Непрерывность и систематичность обучения требует на разных этапах развития школьника различной группировки содержания, вычленения различных предметов.

• **Принцип смыслового отношения к миру.** Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, частью *которого я* являюсь и который так или иначе *переживаю и осмысливаю для себя*. Образ мира – это одновременно и *образ нашего переживания мира, нашего отношения к миру*. Мировоззрение – не отстраненное «воззрение на мир», а видение его через нашу личность, через мотивы и установки, ценности и убеждения, в свете нашего индивидуального опыта – не только познавательного, но и эмоционально смыслового. А значит, важнейшей особенностью целостного развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям. Особенно это касается предметов художественного (включая литературу) и гуманитарного циклов, немыслимых без отношения, оценки, субъективного переживания материала.

• **Принцип ориентировочной функции знаний.** Задача общего образования – помочь формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности. Поэтому форма представления знаний в учебном процессе должна быть понятной учащимся и принимаемой ими. Знания обязаны отражать в процессе обучения язык и структуру научного знания.

• **Принцип овладения культурой.** В самом первом приближении культура – это способность человека ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

• **Принцип обучения деятельности.** Учим деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия. Как бы справедливо мы ни обрушивались на сведение содержания образования к знаменитым ЗУНам (знания – умения – навыки), без формирования умений и лежащих в их основе навыков (осмысленных, ситуативно направленных действий и автоматизированных операций) представить себе обучение, особенно начальное, невозможно. Так или иначе, но мы должны научить школьников *предметно практическим действиям* (простейшим трудовым процессам, счету, чтению и письму, хотя бы элементарному практическому общению на иностранном языке и пр.). С другой стороны, у них должны быть сформированы *способы и приемы чисто учебной деятельности* (вроде правильной записи условий задачи или техники синтаксического разбора) и *деятельности познавательной* (например, способы работы со словарем). Должны быть сформированы *умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки*. *Учащийся должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения*.

• **Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.** Обеспечить такой переход необходимо хотя бы потому, что основная цель общего образования – сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

• **Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.** Обучение деятельности, вообще процесс обучения, предполагает на определенном этапе *совместную учебно-познавательную* деятельность коллектива (группы) учащихся под руководством учителя. Зона ближайшего развития – это то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен выполнить самостоятельно. То, что сначала выступает в форме коллективной деятельности учащихся, затем, в результате процесса *интериоризации* («вращивания» Л.С.Выготский), начинает существовать как внутренний способ мышления ребенка. В дидактикопсихологической системе Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова эта идея Выготского реализуется в форме концепции *коллективно распределенной учебной деятельности* (В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.).

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Особенно актуален такой подход для обучения грамоте, родному языку (Е.Д. Божович), в известной мере иностранному языку. Дело в том, что у ребенка к моменту начала школьного обучения уже сформирована систе-

ма так называемых психолингвистических единиц и имеется первоначальное осознание (рефлексия) родного языка, сложились основы языкового чутья (языковой интуиции).

Креативный принцип. Необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Отношение школьника к миру в схемах «знаю – не знаю», «умею – не умею», «владею – не владею» должно смениться параметрами «ищу – и нахожу», «думаю – и узнаю», «пробую – и делаю». Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать **самостоятельный выбор**, принять **самостоятельное решение**.

Концептуальные принципы развивающего (вариативного, личностно ориентированного) образования предполагают совершенно определенные **технологии** (средства и приемы) **системно-деятельностного типа** (проблемно-диалогическая, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений, проектная) и **мотивационного учебного процесса** (опора на внутреннюю мотивацию, учет в учебном процессе реальных (внутренних) мотивов учебной деятельности, их дифференцированности применительно к разным предметам и образовательным областям и их смены на различных этапах образования, опора на мотивы успешности, на возникающее у ученика ощущение продвижения вперед).

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является **непрерывность** (наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное, продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков) и **преemptивность** (единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования).

<ul style="list-style-type: none"> • Начальное образование 	<p>Психическая деятельность ученика, закончившего начальную школу, должна характеризоваться 3 новообразованиями: произвольностью, <i>рефлексией</i> (умением осознавать и оценивать свою деятельность) и <i>внутренним планом действий</i>. Одной из важнейших содержательно-целевых линий развития в начальном образовании, обеспечивающих конечные (целевые) требования к ребенку, завершающему начальный этап образования, следует считать <i>формирование учебно-познавательной деятельности ребенка</i>. Именно в младшем школьном возрасте ребенок овладевает системой действий (операций), необходимых для успешной познавательной деятельности на последующих этапах.</p> <p>Формирование умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности, перехода от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной деятельности, распознаванию и решению встающих в ней задач.</p> <p>Опора на материал в поэтапном развитии ребенка. Мало передавать младшему школьнику социальный опыт: это необходимо делать таким образом, в такой последовательности, с таким выбором, в такой дозировке, чтобы узловые, поворотные точки развития детского интеллекта и вообще высших психических функций, соответствующие особой предрасположенности (сензитивности) ребенка к усвоению тех или иных действий (операций), были обеспечены необходимым и достаточным материалом.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Основное образование 	<p>Выращивание у подростка (на базе психологических новообразований его возраста) ценностного и деятельностного, а не «информационного» отношения к содержанию образования</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Старшая школа и непрерывное образование 	<p>В старшей школе у выпускника должен быть обеспечен субъективный и объективный переход от установки на получение знаний, умений и навыков (на <i>учение</i>) к установке на овладение систематизированным представлением о мире, обществе и человеке и умение самостоятельно расширять и углублять это представление (на <i>науку</i>). Обеспечение готовности выпускника полной средней школы к непрерывному образованию, прежде всего к получению в вузе высшего профессионального образования. В частности, выпускник обязан владеть видами познавательной и коммуникативной деятельности, необходимыми в процессе высшего образования и в реальной жизни, но в настоящее время не обеспечиваемыми средней школой (просмотровое чтение, слушание и запись лекций, конспектирование, реферирование и аннотирование, навыки и умения самостоятельной исследовательской работы, библиографическая работа, устная и письменная научная речь, публичная речь и др.). Замена чисто предметного обучения обучением в рамках образовательных областей.</p>

Задача обновленной школы - **не развивать школьников, а помогать им развиваться самим**. Главная цель - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, действовать, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

В процессе обучения школа формирует **функционально грамотную личность**, то есть **человека**, который

- **обладает** огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- **владеет** обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- **привык** самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- **усвоил** положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации.
- **толерантен** по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- **эффективно владеет** вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- **способен** жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Готовность к дальнейшему развитию – основной компонент развивающего образования в следующих основных направлениях: а) мотивация и мотивационная готовность, б) рефлексивность, в) системность знания как характеристика эволюции образа мира (отношений к миру) и эволюции ориентировочной основы деятельности, г) развитие средств и приемов деятельности.

В целом, можно сказать, что условиях решения стратегических задач модернизации образования МОУ СОШ №26 нашла современные механизмы для обеспечения нового качества образования – формирования успешной личности УЧЕНИКА XXI века.

МОУ СОШ №26 в проектировании обновленного учебно-воспитательного процесса идейно и содержательно продолжает реализацию инновационной деятельности педагогического коллектива и административной команды школы в предыдущие годы по формированию образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных потребностей субъектов образовательного процесса - Программы развития СОШ №26, разработанной на 2016-2021 годы). Стратегия реализации предыдущих программ заключалась в осуществлении социально-значимых проектов «Ступени успеха» (реализация Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2009, ООО 2010, СОО 2012), «Вертикаль» (сопровождение спортивно мотивированных и одарённых детей), «Учитель XXI» (обновление школьной методической службы).

Программа развития на 2022-2026 год представляет расширение реализации направлений данных проектов с учетом изменившихся условий и внедрение инновационных программ. В качестве механизма реализации Программы выступают Стратегия развития образования «Школа 2030», школьные инициативные проекты, для которых Программа рассматривается как идеологическая рамка для привнесения изменений в образовательную действительность школы.

Успешно функционирует полифункциональное и многоструктурное муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 - ШКОЛА ЛИЧНОСТНО-ГО ДЕЙСТВИЯ: школа субъектно- и практико-ориентированного образования -

Новый объект – модернизация имеющейся образовательной среды в соответствии с требованиями образования XXI века.

Реализация субъектно- и практико-ориентированного образования ШКОЛЫ ЛИЧНОСТНО-ГО ДЕЙСТВИЯ СОШ №26 по обеспечению нового качества образования ФГОС будет осуществляться на всех основных образовательных уровнях (начальном, основном, среднем) и рассматриваться с нескольких позиций:

- ✓ с позиций *обучающихся*: создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер с целью формирования функциональной грамотности личности;
- ✓ с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех уровнях школы;

- ✓ с позиции общества, рынка труда: формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей обучающихся в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
- ✓ с позиции педагогики: создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

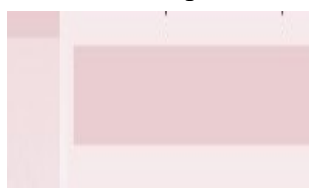
Будет завершён переход на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (2021) по вертикали *начальная школа-основная школа-средняя школа*, система мониторинга будет приведена в соответствии с направлениями ВСОКО, увеличится вариативность предлагаемых программ для индивидуализации дополнительных образовательных маршрутов, в т.ч. информационно-технологической и инженерно-технической направленностей, учебно-исследовательского экспериментирования, будут освоены технологии моделирования и проектирования, будут учитываться направления Федеральной программы воспитания, будут усовершенствована структура и содержание воспитательной работы образовательной организации через участие в деятельности «Движения Первых» - для обеспечения личностного роста и развития учащихся, формирования гражданских позиций, дальнейшего социального и профессионального самоопределения, получит развитие материально-техническая база ОО, оценивание деятельности педагогов будет осуществляться по выполнению общепедагогической функции/обучение, реализации воспитательной и развивающей деятельности с учетом Национальной системы учительского роста.

4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты

Цель Программы развития:

совершенствование субъектной и практико-ориентированной среды для достижения современного качества образования на всех образовательных уровнях, формирование у обучающихся функциональной грамотности и гражданских качеств с целью успешного личностного становления, профессионального самоопределения и дальнейшей социализации.

Исходя из поставленных целей, выдвигаются следующие сферы изменений, связанные с дальнейшим развитием школы.



1. Проект «Ступени успеха»: вектор развития (реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО 2021), Всероссийской системы оценки качества образования (ВСОКО), Федеральной программы воспитания, Профессионального стандарта педагога (ПСП), Национальной системы учительского роста (НСУР))

Магистральные направления:

«Знание», «Воспитание», «Профорientация», «Творчество», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Цель проекта: создание оптимальных условий для обеспечения поэтапной реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального развития педагогов.

Задачи:

- создать условия для непрерывного информирования участников образовательного процесса о процессах перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования 2021;

- обеспечить управление процессом разработки образовательных программ начального и основного, среднего общего образования МОУ СОШ №26 на основе ФГОС 2021;

- обеспечить современное качество образования школьника с целью дальнейшей успешной социализации и профессиональной ориентации через сформированность функциональной грамотности;
- реализовать подходы к оцениванию современных образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на всех образовательных уровнях на основе ВСОКО;
- рассмотреть методическое обеспечение преемственности системы начального, основного и среднего общего образования в условиях перехода на ФГОС 2021;
- создать условия для коррекционной работы с обучающимися по реализации обновленного ФГОС для детей с ОВЗ;
- расширить доступность качественного образования через индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и интересов воспитанников;
- совершенствовать сопровождение детей с особыми образовательными способностями (работа с одаренными, детьми риска, коррекционно-развивающее обучение);
- содействовать формированию целостного мировоззрения обучающихся, основанного на духовно-нравственных традициях г.Рыбинска и родного края и родной страны, воспитанию личности, социально адаптированной и социально защищенной в современной социокультурной ситуации;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на основе здоровьесохранной педагогики;
- обеспечить разнообразие форм взаимодействия учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, социальных партнёров для организации внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся;
- использовать новые способы координации действий по освоению активной образовательной практики и взаимодействия субъектов образовательного пространства в современных условиях;
- организовать повышение квалификации и методическое сопровождение кадров в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования 2021;
- содействовать использованию единого информационно-образовательного пространства ОО (цифровые образовательные платформы, в тч Сферум, мультимедиазоны, зоны внеурочной деятельности, электронная библиотека, ЦОР, сайты, электронный документооборот, электронное сетевое взаимодействие и т.п.).
- обогащать школьную инфраструктуру (совершенствование материально-технической базы и новой организационной культуры школы);
- разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО в новых условиях;
- разработать нормативно-правовую базу и реализовать сопровождение деятельности педагога в соответствии с требованиями нового Профессионального стандарта педагога и Национальной системы учительского роста;
- модернизировать управленческую деятельность на основе ВСОКО;
- осуществить контроль готовности к переходу по реализации приоритетных направлений в практике.

Ключевые идеи: организация планируемого перехода на ФГОС общего образования 2021, совершенствование системной образовательной деятельности на предыдущих уровнях, реализация требований текущих нормативно-правовых актов Министерства Просвещения РФ, ведение мониторинговых исследований ВСОКО, внесение изменений в действующую документацию ОО, разработка модели системы учительского роста СОШ №26.

Исполнители:

администрация школы, руководители метапредметных школьных групп, руководители методических объединений, педагоги, социальные партнёры.

Области изменений при введении ФГОС 2021, ВСОКО, Программы воспитания, Профессионального стандарта педагога, НСУР:

- учебный план;
- технологии проектирования и оценивания образовательного процесса;

- метапредметные результаты, сформированность математической, естественно-научной, читательской грамотности и метакомпетенций;
- информационно-образовательная среда;
- система учительского роста педагога;
- публичная презентация результатов.

Перечень тематических подпроектов	Области изменений	2022	2023	2024	2025	2026
Основная образовательная программа 2021	Разработана ООП начального, основного общего образования и перспективы среднего общего образования	✓Зам. дир. по УВР	✓ учителя-предметники		✓ контроль реализации ФГОС ОО	
Оценка достижений обучающихся	Модернизирована модель оценки достижений обучающихся (перечень основных направлений и целей оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения всех образовательных уровней, в т.ч сформированность ФГ)	✓	Руководитель ШМО учителей-предметников		✓ контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	
Внеурочная деятельность школьников	Дополнена сетевая модель внеурочной деятельности обучающихся ОО (научно-познавательное направление, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое направления). Составлены рабочие программы педагогов для внеурочной деятельности на основе Рабочей программы воспитания	✓	Руководитель ШМО классных руководителей		✓ контроль реализации ФГОС ОО	
Духовно-нравственное воспитание и развитие школьников	Дополнена программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся СОШ №26 в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности СОО на основе ФГОС 2021 и Рабочей программы воспитания	✓	Зам. дир. по ВР		✓ контроль реализации ФГОС ОО	
Личностно ориентированная среда ОО «Школа личностного действия»	Налажено взаимодействие всех участников образовательного процесса (в том числе, общественность, ДО, другие ОО и организации) посредством единой информационно-образовательной среды, электронные журналы, дневники, соуправление образовательным процессом	✓	Заместитель директора по ИКТ		✓ контроль реализации ФГОС ОО	
Формирование здорового образа жизни	Созданы условия, успешно выполняется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в рамках Рабочей программы воспитания	✓	Зам. дир. по ВР ,	руководитель ШМО,	учителя физической культуры	
Коррекционная работа с обучающимися	Созданы условия коррекционной работы с обучающимися по реализации ФГОС для детей с ОВЗ (уточнена программа коррекционной работы, налажено психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья)	✓✓	Зам. дир. по УВР,	педагог-психолог		
Учитель XXI века	Готовность педагогов к введению ФГОС ОО 2021, изменение внутрифирменной модели непрерывного дополнительного профессионального образования на основе НСУР	✓	Зам. дир. по УВР			
Материально-техническая база для реализации ООП	Созданы материально-технические и информационные условия для реализации ООП 2021. Утверждён бизнес-план	✓	Директор ОО			
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП	Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой, материалами и ЭОР по всем предметам ООП	✓	Заведующий библиотекой			

2. Проект «Школьный технопарк» (сопровождение мотивированных и одарённых детей информационно-технологической и инженерно-технической направленностей)



Цель проекта: создание оптимальных условий для формирования и развития инженерных, технических, технологических, исследовательских, проектных, информационных компетентностей учащихся (в первую очередь, за счет обновления формата учебных занятий и курсов внеурочной деятельности технологической направленности и модернизации физкультурно-оздоровительной работы в школе).

Магистральные направления:

«Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Творчество», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».

Задачи:

- обеспечить вариативность образовательных практик для обучающихся школы по инженерно-техническому и информационно-технологическому направлениям;
- продолжить модернизацию преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического обеспечения в соответствии с предметной концепцией;
- формирование гибких навыков и личностных качеств обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности через освоение интеллектуальных видов спорта (инновационный проект «Киберлига 76#26»);
- организовать сопровождение наиболее успешных участников проекта в конкурсных мероприятиях (смотре, фестивалях, площадках) муниципального, регионального уровней;
- разработать нормативно-методические рекомендации по организации деятельности школьного технопарка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов;
- популяризировать инженерно-техническое творчество в детско-юношеской и родительской средах.

Ключевые идеи: формирование у обучающихся инженерно-технической и информационно-технологической компетентности в условиях мотивирующей интерактивной образовательной среды - школьного технопарка, в деятельность которого будут вовлечены все участники образовательных отношений - обучающиеся и их родители (законные представители), учителя, социальные партнеры ОО, что позволит эффективно разрешить противоречия между сохраняющимся низким престижем у молодежи инженерно-технических специальностей с одной стороны, и целевыми ориентирами развития системы образования в России и городе Рыбинске с другой.

Школьный технопарк, как основной механизм реализации мотивирующей интерактивной образовательной среды, позволит на всех уровнях общего образования в образовательном учреждении:

- формировать и развивать у обучающихся инженерно-техническую и информационно-технологическую компетентность;
- способствовать становлению у обучающихся мотивации к выбору инженерных и прикладных профессий;
- формировать и развивать у обучающихся проектное и исследовательское мышление;
- поддерживать личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формировать информационное пространство ОО как школу с развитой современной ресурсной базой, которая формирует компетенции XXI века.

В результате реализации проекта в структуре школьного технопарка определены функциональные направления:

- конструирование;
- моделирование;
- робототехника;
- IT-технологии;
- интеллектуально-компьютерные игровые технологии на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности;

- учебно-исследовательское экспериментирование;
- презентация и защита учебно-исследовательских проектов.

Инструменты реализации функциональных направлений

1.	Инструменты	Направления				
		Конструирование	Моделирование	Робототехника	IT-технологии	Учебно-исследовательское экспериментирование
2.	Конструктор «Робот на батареях»					
3.	Комплекс «Технопарк на DVD»					
4.	3D-ручка					
5.	3D-принтер					
6.	Школьные лаборатории					
7.	Комплект учебных квадрокоптеров					
8.	Конструктор LEGO Education WeDo с прикладными составляющими					
9.	Поля для проведения соревнований роботов LEGO WeDo					
10.	Play Station Camera, Play Station Move Motion Controller Шлем виртуальной реальности Play Station VR					
11.	Игровой ПК АОС					
12.	Др.					

В условиях школьного технопарка представляется возможным эффективная реализация следующих особенностей образовательной деятельности: соответствие используемых образовательных технологий идеологии ФГОС 2021; возможность реализации междисциплинарных проектов и исследований; соответствие возрастным особенностям и личностным интересам обучающихся; модульный принцип и вариативность образовательной деятельности; содержательная, программная, функциональная и методическая совместимость компонентов образовательной деятельности.

Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик обучающихся, позволяющая создать эффективную систему профориентации, популяризировать среди школьников и их родителей (законных представителей) востребованные инженерные и технические, прикладные специальности; данная система способствует выявлению и мотивации технически и научно одаренных обучающихся.

Исполнители: обучающиеся 1-11 классов школы, педагоги, учителя, родительская ответственность, социальные партнёры.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этап реализации	Действия по достижению результатов	Срок
1	Организационно-подготовительный этап <i>Задача этапа:</i> разработать нормативно-методическое обеспечение деятельности проекта «Школьный технопарк»	- подготовка участников образовательного процесса к участию в проекте (круглые столы, семинары, встречи для педагогов, мастер-классы для родителей, обучающихся). - создание нормативно-методической базы реализации проекта; - разработка структуры управления проектом, инструкций; - анализ и совершенствование материально-технических условий ОО для организации работы над проектом	<i>январь 2022 – сентябрь 2022</i>
2	Созидательно-	- реализация целевых направлений проекта;	<i>сентябрь</i>

	<p>преобразующий этап</p> <p><i>Задача этапа:</i> создать и реализовать в практической деятельности структуру и содержание проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение оптимальной вовлеченности обучающихся, социальных партнеров, родителей; - организация участия обучающихся в соревнованиях, смотрах, конкурсах; - осуществление промежуточного контроля хода выполнения проекта 	<p>2022 – сентябрь 2025</p>
3	<p>Аналитико-обобщающий этап</p> <p><i>Задача этапа:</i> оценить степень реализации целей и задач проекта; определить перспективные направления дальнейшей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов реализации проекта, подпрограмм, целевых направлений; - анализ участия обучающихся в соревнованиях, смотрах, конкурсах; - прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОО, постановка новых задач; - тиражирование продуктивного опыта работы; - презентация ОО в сообществе образовательных учреждений города Рыбинска 	<p>сентябрь 2026 – декабрь 2026</p>

Области изменений от деятельности проекта:

- Удовлетворенность участников проекта результатами работы (90%).
- Совершенствование банка электронных образовательных ресурсов по инженерно-техническому и информационно-технологическому направлению.
- Развитие учебно-методической базы кабинета технологии.
- Увеличение количества участников прикладных соревнований по технологическому и физкультурно-оздоровительному направлению.



3. Проект «Мы – команда» (реализация модулей Программ воспитания СОШ № 26 НОО, ООО, СОО «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация»).

Цель проекта: совершенствование системы ученического самоуправления для обеспечения личностного роста и развития учащихся, формирования гражданских позиций, дальнейшего социального и профессионального самоопределения.

Магистральные направления:

«Воспитание», «Профориентация», «Творчество», «Здоровье», «Образовательная среда».

Задачи:

- развивать деятельность детских общественных объединений, функционирующих в СОШ №26;
- увеличить количество обучающихся, привлечённых к участию в детских общественных объединениях школы;
- разработать систему взаимодействия ученического самоуправления, детских общественных объединений, социальных партнеров для реализации проектной деятельности участников движения.
- способствовать формированию единой информационной среды для развития и масштабирования проектной, социально-преобразовательной деятельности участников общественных объединений;
- разработать систему поощрений активных участников, планы работы общественных объединений в соответствии с Рабочей программой воспитания СОШ №26;
- открыть школьные отделения общественных объединений: «Юнармия», «Юный инспектор дорожного движения», «Театральная студия»;

- привлекать к участию в деятельности детских общественных объединения обучающихся по параллелям.

Ключевые идеи:

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, социального и профессионального самоопределения через участие в делах школы и класса, а также анализа проводимых дел. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детских общественных объединений;

— организацию общественно полезных дел;

— договор, заключаемый между обучающимися и детскими общественными объединениями, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

— клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

— рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

— участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Структура ученического самоуправления:

Органом школьного ученического самоуправления является Школьный Ученический совет (далее - Ученический совет). Ученический совет является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учёта мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Ученический совет избирается на 1 год из состава учащихся 5 – 11 классов, по одному представителю от класса. Представителем от класса является лидер класса, который избран на классном заседании (далее Мэр класса).

Лидером школьного самоуправления является Президент школы;

Ученический совет имеет два структурных уровня – общешкольный и внутриклассный.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

— представление интересов учащихся в управляющей системе школы;

— поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;

— организация досуга и отдыха учащихся, пропаганда здорового образа жизни;

— защита прав учащихся;

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся;
- организует дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- готовит и проводит собрания учащихся;
- помогает в организации и проведении внутришкольных мероприятий;
- активно участвует в мероприятиях, конкурсах, акциях различных уровней;
- вносит предложения в план воспитательной работы школы;
- на своих заседаниях обсуждает и утверждает план подготовки и проведения школьных мероприятий, заслушивает отчеты ответственных по секторам об их проведении;
- подводит итоги соревнований между классными коллективами в общественно-полезной деятельности.

В школе действуют первичные отделения детских общественных объединений:

Российское движение школьников (РДШ) – это объединение школьников в рамках Российского движения школьников, которое является добровольным, направленное на любовь к знаниям и ответственное отношение к учению, прививает интерес к науке и технике, культуре и искусству, содействует их всестороннему развитию;

Школьный спортивный клуб «Вертикаль» – структурное подразделение СОШ № 26, направленное на развитие детско-юношеского спорта в школе, приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом;

Отряд правоохранительной направленности «Юный друг полиции» – движение правоохранительной направленности;

Школьный хор – школьное объединение, целью которого является вовлечение всех групп учащихся в активную творческую деятельность, предполагающую личностный рост, повышение культурного уровня в области музыкально-хорового искусства, вовлечение в процесс сохранения, развития и пропаганды детского хорового творчества;

Пресс-центр «26 online» – школьное объединение, созданное для поэтапного решения задач создания единого информационного пространства школы, содействия развитию издательского дела школы, поддержки одаренных детей;

Волонтерский отряд «Лига добра» – детское общественное движение, направленное на осуществление благотворительной деятельности в форме безвозмездного труда в интересах общества;

Школьное научное общество – детское добровольное объединение обучающихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения организации и проведения научно-исследовательской работы.

Также в рамках проекта запланировано открытие следующих детских общественных объединений:

Юный инспектор движения (ЮИД) – общероссийская организация по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил;

Театральная студия - творческий коллектив, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, а также эмоциональным характером межличностных отношений, в котором организованы занятия по усвоению коллективных действий и умений для подготовки детей, «специализирующихся» в областях искусства: артистов, художников, скульпторов, литераторов, вокалистов.

Исполнители: обучающиеся, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, педагоги – кураторы детских общественных объединений, родители, молодежные движения г. Рыбинска, социальные партнёры

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этап реализации	Действия по достижению результатов	Срок
1	Организационно-подготовительный этап <i>Задача этапа:</i> видение будущего обновленной системы воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> - ИМС совещание «Необходимость модернизации воспитательной работы в школе в изменившихся условиях»; - определение проблем взаимодействия администрации школы и классных руководителей школы; внутренних проблемы классных коллективов; проблем взаимодействия детских объединений города; - обозначение векторов преобразований воспитательной деятельности в учреждении (содержание, масштабы преобразований процессов воспитательной работы школы для формирования субъектности обучающихся и индивидуально-ориентированного образования, обеспечения непрерывного развития кадров; - разработка концепции развития воспитательной работы в учреждении с учетом заказа со стороны обучающихся, их родителей, департамента образования; - составление нормативно-методической базы реализации внутришкольного проекта «ДП СОШ №26»; - обновление структуры управления воспитательной работой в ОО, должностных инструкций, распределение обязанностей в соответствии с концепцией развития; - определение показателей оценки и подходов к обеспечению контроля воспитательной деятельности в ОО 	<i>сентябрь 2021 – январь 2022</i>
2	Созидательно-преобразующий этап <i>Задача этапа:</i> реализовать на практике обновленную структуру и содержание деятельности методической службы школы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение педсовета «Роль воспитательной работа в школе по обеспечению личностного роста и развития учащихся, формированию гражданских позиций, дальнейшему социальному и профессиональному самоопределению»; –определение направлений, технологий и форм работы с современными школьниками; – поиск рациональных форм и способов взаимодействия компонентов системы воспитательной работы, определение роли и места каждого структурного компонента внутри целостной системы; –создание материальной основы функционирования и стимулирования системы воспитательной работы; –прогнозирование, проектирование, планирование, корректировка содержания воспитательной работы в школе –мониторинговый контроль воспитательной работы в школе 	<i>февраль 2022 – декабрь 2025</i>
3	Аналитико-обобщающий этап <i>Задача этапа:</i> оценить степень реализации целей и задач проекта; определить перспективные	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности разработанной и реализованной модели «ДП СОШ №26» по решению задач личностного развития школьников; - качественный анализ участия учащихся и педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских проектах и конкурсных программах; - прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОО, постановка новых задач; 	<i>январь 2026 – декабрь 2026</i>

	направления дальнейшей деятельности	- тиражирование продуктивного опыта работы в сообществе образовательных учреждений Ярославской области	
--	-------------------------------------	--	--

Области изменений:

- созданы условия для включения обучающихся школы в детские общественные объединения для обеспечения их личностного роста и развития, формирования гражданских позиций, дальнейшего социального и профессионального самоопределения;
- определены конкретные направления преобразований воспитательной работы в школе;
- осознана каждым педагогом и классным руководителем необходимость обновления технологий и форм работы с современными школьниками;
- созданы проекты основных документов по воспитательной деятельности в школе;
- создана лично-ориентированная образовательная среда, предоставляющая широкий выбор форм взаимодействия и личностного развития.

5. Управление реализацией Программы

Механизм управления предполагает программно-целевой подход и рациональное распределение функций организации, руководства и управления между администрацией школы, педагогическим коллективом и органами общественного управления.

Педагогический совет

- согласует Программу развития на 2022-2026 гг.
- осуществляет корректировку Программы;
- обеспечивает подключение средств массовой информации к пропаганде основных положений Программы и результатов её реализации;
- обеспечивает внедрение Программы в образовательную практику образовательного учреждения;
- анализирует, корректирует процесс реализации Программы;
- разрабатывает нормативную базу по реализации Программы.

Администрация школы

- осуществляет руководство реализацией Программы с учетом особенностей учреждения;
- обеспечивает внедрение Программы в образовательную практику школы;
- разрабатывает и утверждает нормативно-правовое обеспечение Программы;
- способствует поиску финансовых ресурсов для реализации Программы;
- стимулирует достижения отдельных субъектов системы образования в реализации Программы;
- организует работу стратегической команды по корректировке Программы, научное руководство;
- обеспечивает методическое сопровождение реализации целевых подпроектов и программ;
- организует и координирует непрерывное образование педагогических кадров в соответствии с направлениями Программы;
- организует межведомственное взаимодействие для эффективности образовательного процесса и решения поставленных задач;
- координирует деятельность всех субъектов по реализации Программы;
- осуществляет мониторинг Программы и оперативный контроль реализации преобразований в системе школьного образования;
- пропагандирует ценный опыт по реализации Программы.

Педагоги школы

- создают ситуацию успеха для обучающихся в образовательном процессе;
- формируют функциональную грамотность обучающихся;
- реализуют Программу с учетом особенностей школы;
- вносят предложения по корректировке Программы.

Педагог-психолог

- осуществляет психолого-педагогический мониторинг Программы и оперативный контроль её реализации;
- анализирует выполнение Программы в рамках своей компетенции; вносит предложения по корректировке;
- участвует в мониторинговых исследованиях по оценке промежуточных и итоговых результатов реализации Программы.

Классные руководители

- ведут систему учета достижений школьников в различных видах познавательной и творческой деятельности;
- вносят предложения по корректировке Программы.

Критерии и показатели эффективности внедрения Программы развития:

1. Критерий качества - адекватность изменения педагогической деятельности поставленным целям:

- соотношение реальных результатов деятельности учреждения с поставленными целями, моделью выпускника;
- изменения в содержании и организации педагогической деятельности, освоение и внедрение продуктивных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, применение нетрадиционных форм и методов организации педагогического процесса;
- работа с педагогическими кадрами в школе ее влияния на рост профессиональной компетентности учителя;
- эффективность и действенность управления школой-комплексом

2. Критерий результативности - оценка результатов, полученных в процессе педагогической деятельности школы:

- уровень развития учащихся, успеваемости, качества знаний, умений и навыков, метапредметных результатов;
- уровень здоровья (нравственного, психического, физического) и физического развития учащихся;
- уровень развития творческой активности учащихся;
- уровень развития коллектива и отношений участников педагогического процесса.

3. Критерий мотивации - самочувствия личности в образовательной среде школы:

- изменение комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий от школы;
- изменение комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов и достижение успеха;
- изменение отношений родителей к школе, их оценка удовлетворенности детей образовательными возможностями школы, преобладающие настроения;
- изменение управленческой деятельности руководителей, удовлетворенность их своим трудом.

Цель сопровождения: отследить данные результатов образования по предложенным критериям и показателям качества образования.

1. Критерий качества - адекватность изменения педагогической деятельности поставленным целям.

Показатели	Технологии, диагностические методики	Сроки	Ответственные	Выход
1. Соотношение реальных результатов деятельности учреждения с поставленными целями, моделью выпускника;	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> - педагогов - учащихся - родителей - классных руководителей - администрация 	1 раз в 4 года	Заместитель директора, психолог	Педагогический совет

2. Изменения в содержании и организации педагогической деятельности, освоение и внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, применение нетрадиционных форм и методов организации педагогического процесса;	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование: -педагогов -учащихся • Наблюдение 	Апрель В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Педагогический совет
3. Работа с педагогическими кадрами в школе ее влияния на рост профессиональной компетентности учителя;	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика педагогической компетентности учителя по методике Морру; • Диагностическая карта успешности учителя (классного руководителя, педагога дополнительного образования); • Анкета учителю (кл.руководителю, педагогу доп. образования) по диагностике его профессиональной подготовки; 	В течение года	Психолог, заместитель директора	МО, ППК
		Апрель	Руководители МО	МО
		Апрель	Руководители МО	МО
4. Эффективность и действенность управления школой-комплексом.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование: -учащихся -учителей -родителей -администрация • Рейтинг администрации • Анализ управления в школе • Анкета для определения эффективности использования педагогических средств 	Апрель Март-Апрель апрель	Психолог по управлению	Совещания при директоре

2. Критерий результативности - оценка результатов, полученных в процессе педагогической деятельности школы.

Показатели	Технологии, диагностические методики	Сроки	Ответственные	Выход
1. Уровень развития учащихся, успеваемости, качества знаний, умений и навыков, метапредметных результатов;	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика психологического развития • Программа Мониторинга учащихся • Анализ контрольных работ 	По плану в течение года	Зам. директора, психолог	МО, ППК
2. Уровень здоровья (нравственного,	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к школе (1; 5; 10 кл.) – анкета 	Октябрь	Психолог	Совещание при зам. директора

<p>психического, физического) и физического развития учащихся;</p>	<p>на адаптацию; <u>Нравственное здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная направленность личности; • Уровень воспитанности; • Уровень воспитанности классных коллективов; <p><u>Физическое здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие учащихся (рост, вес), состояние здоровья (слух, зрение, осанка, диспансерный учет); • Группы здоровья, физкультурные группы; • Пропуски учебных занятий по болезни; • Травматизм; <p><u>Психическое здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологический климат в классе; школе; 	<p>Сентябрь; Апрель Апрель Сентябрь; Апрель Сентябрь В течение года; В течение года; Сентябрь; Апрель;</p>	<p> Кл.руководитель Зам. директора Мед.служба Кл. руководитель Зам. директора Психолог</p>	<p>по воспитательной работе</p>
<p>3.Уровень развития творческой активности учащихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для учащихся на изучение мотивации участия в делах школы; • Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности 	<p>В течение года</p>	<p>Кл. руководитель, МО, зам. директора</p>	<p>Род. собрание, МО Советание при директоре</p>
<p>4. Уровень развития коллектива и отношений участников педагогического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для учителей на изучение психологического климата в коллективе • Развитие ученического самоуправления • Изучение организованности коллектива • Методика «Наши отношения» • Методика «Какой у нас коллектив» 	<p>Апрель Апрель Апрель Апрель</p>	<p>Психолог по управлению Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель</p>	<p>Советание при директоре МО МО МО МО</p>

3. Критерий мотивации - самочувствия личности в образовательной среде школы

Показатели	Технологии, диагностические методики	Сроки	Ответственные	Выход
------------	--------------------------------------	-------	---------------	-------

1.Изменение комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий от школы;	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросник кл. руководителей на изучение школьной мотивации (2-9 классы) • Анкета эффективности ШДО (10-11 класс) • Рейтинг предметов» 	По графику Апрель	Психолог Психолог	ППК, МО Совещание при директоре по ШДО
2. Изменение комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов и достижение успеха;	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для учителей «Изучение мотивационно-ценностной сферы деятельности педагогов» • Психологическая атмосфера в педагогическом коллективе» 	Март	Психолог по управлению	Совещание при директоре
3. Изменение отношений родителей к школе, их оценка удовлетворенности своих детей образовательными возможностями школы, настроения;	Анкетирование родителей	Апрель	Кл. руководитель	Совещание при директоре
4. Изменение управленческой деятельности руководителей, удовлетворенность из своим трудом.	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ администрацией школы своей деятельности • Анкета для администрации 	Апрель	Кл. руководитель	Совещание при директоре

6. Механизм реализации Программы

Программа будет реализовываться через систему комплексного планирования, которая включает в себя стратегический и оперативные планы, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества образования.

Контроль за реализацией Программы осуществляет Педагогический и Управляющий совет.

Мероприятия Программы реализуются через комплексные годовые планы, через подпрограммы «Ступени успеха: вектор развития», «Школьный технопарк» (сопровождение мотивированных и одарённых детей инженерно-технической и естественно научной направленностей), «ДП СОШ №26» (становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» школы №26) и др.

Промежуточные результаты рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, педагогических советах, общешкольном родительском комитете один раз в четверть.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения и самооценке ОО.